**Разработка родительского собрания в 8 классе на тему «Основы профессионального самоопределения»**

**Цели**: дать родителям представление об основах профессионального самоопределения; скорректировать профессиональные предпочтения и учащихся, и родителей; содействовать формированию у родителей отчетливых представлений о роли семьи в профессиональной ориентации школьников.

**Участники:** родители, дети, классный руководитель

**Ход собрания**

**Повестка:**

**1.** Проблемы выбора

**2.** «Профессия и характер»

**3.** Профориентация в школе

4. Анкетирование родителей

5. Разное

**I. Проблемы выбора**

- Подросток, впервые столкнувшись с необходимостью решать один из главнейших вопросов жизни: «Что делать дальше, кем быть?», встает перед сложной задачей. Нужно ориентироваться во множестве современных профессий; принимать во внимание, есть ли в городе, районе соответствующие предприятия, учреждения, учебные заведения; учитывать материальные условия семьи, в которой он живет, считаться с рекомендацией и желанием родителей, хорошо знать те требования, которые предъявляет избранная профессия к индивидуально-психологическим качествам человека, разобраться в своих интересах и склонностях, быть уверенным в своих способностях и т. д. - все это часто ставит молодых людей в тупик, самостоятельно решить эти вопросы может далеко не каждый.

Будущие выпускники школы должны осознавать, что сегодня, в условиях рынка, добиться успеха может только тот, кто имеет хорошую профессиональную подготовку, владеет навыками общения, обладает способностью приспосабливаться к изменяющимся условиям труда, выдерживать конкуренцию при наличии безработицы.

В настоящее время в мире насчитывается свыше 40 тыс. профессий. Около 500 профессий ежегодно исчезает и возникает примерно столько же новых. Среднее время существования многих профессий - 8-10 лет. Некоторые из них серьезно меняются по своему содержанию. Вот почему каждый должен быть все время готов к переквалификации, к переподготовке и обновлению своих профессиональных знаний и умений.

Проблема выбора встает перед молодым человеком в тот момент, когда он еще не обладает жизненным опытом, более того, находится под воздействием возрастающего потока информации, сталкивается с динамизмом нашего времени, сменой социального престижа многих профессий, колебаниями в оценке их значения.

На выбор профессии влияет много факторов: ее популярность, престиж в обществе, собственная склонность человека, его интерес к данному виду деятельности, возможность творчества, уровень заработной платы и т. д. Однако на выбор профессии могут оказать влияние и другие обстоятельства - советы окружающих, пример друзей, родителей, мода на специальность, просто желание иметь диплом, безразлично какой и т. п. Много разочарований возникает в результате недостаточной осведомленности о требованиях, предъявляемых к той или иной работе. Ошибка в выборе профессии, профессиональная неудача воспринимается порой молодым человеком как жизненная катастрофа. Возникает комплекс неполноценности, неудачник теряет уважение к себе, чувствует себя «несостоявшейся личностью».

Наша - родителей и школы - задача состоит в том, чтобы способствовать правильному профессиональному выбору детей. Помочь умным советом, без упреков и натиска. «Нужно жить всегда влюбленным во что-нибудь недоступное тебе. Человек становится выше ростом оттого, что тянется вверх», - писал М. Горький. Большое значение в профессиональном самоопределении имеет мотивация выбора профессии. Мотивы - это причины, которые заставляют вас что-либо делать. Их выявление очень важно, в особенности потому, что они не всегда осознаются и часто бывают скрыты от нашего внимания. Выявляя их, мы можем более активно влиять на нашу деятельность и добиваться успеха.

В рамках РМГ мы провели анкетирование «Паутина интересов», выявили, какие склонности имеют учащихся. К сожалению, выявилось, что интересы пока определены не у всех.

**II. «Профессия и характер»**

- В какой области будет лучше трудиться личности того или иного склада? Предлагаем вам классификацию характеров подростков по доктору X. Шмишеку.

***Демонстративный тип характера***. Это ребята, поразительно легко умеющие заводить контакты, любящие быть в центре внимания. Они стремятся к лидерству, жаждут похвалы, хорошо приспосабливаются к окружающим. Обходительны, упорны, целенаправленны, имеют актерские данные и способны увлечь за собой других. Есть у них и недостатки: эгоизм, высокомерие, лживость, хвастливость, отлынивание от работы, способность вдруг «заболевать» в самые ответственные и трудные периоды. Это чаще всего те дети, которые воспитывались дома по правилу «кумир семьи», избалованные своими домочадцами. Став взрослым, подросток с демонстративным типом характера хорошо будет чувствовать себя в сфере обслуживания и в области искусств (особенно театр и кино).

***Экзальтированный тип характера.*** Подростки словоохотливые, легко идущие на контакт, влюбчивые. Они часто вступают в спор (особенно по поводу искусства), но до конфликтов доходят редко. Привязаны к друзьям и близким. Им присущи альтруизм, чувство сострадания, тонкий художественный вкус, артистическая одаренность, искренность и яркость чувств. Несколько портят впечатление такие качества, как паникерство, подверженность отчаянию, чрезмерная впечатлительность. Экзальтированные особы прекрасно станут трудиться в сфере искусств (особенно их привлекают поэзия и музыка), в художественных видах спорта, в профессиях, связанных с природой.

***Экстравертный тип характера***. У этих личностей полно друзей и знакомых. Они словоохотливы до болтливости, жадно впитывают любую информацию, редко вступают в конфликты. Их девиз не слишком мудреный - «Быть как все». В общении такие подростки уступают лидерство другим, распоряжения родителей и учителей выполняют беспрекословно. Из увлечений предпочитают те, которые дают легкодоступную информацию (кино, телевидение, спортивные зрелища). Недостатки: подверженность чужому влиянию, необдуманность в поступках, страсть к развлечениям, сплетничанье. Найти себя можно в разных сферах. Важно только, чтобы работа была постоянно связана с новыми впечатлениями, желательно даже путешествиями.

***Интравертный тип характера***. Подростки такого типа не стремятся к общению со сверстниками, оторваны от реального мира, любят одиночество. В конфликты вступают редко, в основном при чьих-либо попытках вторгнуться в их мир. Они сдержанны, степенны, обдумывают свои поступки и всегда имеют твердые убеждения. Зачастую такие ребята страдают от того, что их точка зрения полюсно отличается от мнения большинства. Тем не менее упорно отстаивают свои позиции. Им подойдет работа, не требующая широкого круга общения (например, теоретические науки).

***Тревожный тип характера.*** Подростки такого типа еще с детства слывут «маменькиными сынками» и «домашними детьми». Они боятся абсолютно всего - находиться дома в одиночестве, собак, темноты, грозы и незнакомых людей. В компании сверстников нередко становятся объектами шуток и даже насмешек. Учатся старательно, но испытывают мучения, когда надо идти к доске и отвечать урок вслух. Подросткам с таким типом характера не надо ориентироваться на профессию, связанную с риском или требующую широкого круга общения. Ответственные должности также противопоказаны.

***Педантичный тип характера.*** У подростков с таким типом характера появляется какая-то мелочная скурпулезность, стремление педантично выполнять все правила. Все, что они записывают на уроке, тщательно оформляют (заголовки подчеркивают цветными карандашами с непременным использованием линейки). Они в любом деле стремятся «семь раз отмерить», прежде чем «один раз отрезать». Они не по возрасту рассудительны, склонны к «самокопанию». Так часто бывает с теми, кого воспитывают в постоянном страхе. К сожалению, окружающие находят, что они чересчур занудны. Зато в профессиях, требующих точности и большой ответственности, им не будет равных. Людям с педантичным характером не кажутся скучными ни работа бухгалтера, ни библиотечное дело.

***Возбудимый тип характера.***Для таких подростков характерны эгоистичность, педантичность, чрезмерная бережливость. Нередко на них нападают периоды тоски, раздражительности. В такие минуты они не прочь найти «козла отпущения», чтобы почем зря оскорбить, нагрубить. В компаниях сверстников возбудимые личности всегда стремятся к лидерству. Упоенные властью, они теряют чувство меры, чем вызывают справедливое возмущение приятелей и друзей. У них достаточно и положительных черт, например: добросовестность и аккуратность, любовь к животным. С возбудимым типом характера стоит выбирать профессии, связанные с физическим трудом, либо активные виды спорта.

***Гипертимический тип характера.*** Это непоседы, ни минуты не желающие быть в покое. Они склонны к озорству и совсем не чувствуют застенчивости или робости. Несмотря на то что легко усваивают материал, учатся неровно, со срывами. Такие подростки очень контактны, словоохотливы, энергичны и инициативны. Порой приятелей отталкивают их раздражительность, склонность к легкомыслию и несерьезное отношение к своим обязанностям. Им хорошо бы ориентироваться на профессии, связанные с постоянным общением (например, служба быта). Можно подумать и об игровых видах спорта, искусстве (в частности, о театре).

***Циклоидный тип характера.*** У таких подростков наблюдаются периоды (от одного дня до нескольких недель) скуки, лени, спада настроения. Тогда они становятся вялыми, раздражительными и теряют аппетит. Эти дети иногда контактны (в веселом обществе), а порой и замкнуты (среди серьезных людей). Они могут быть всякими: энергичными и пассивными, добрыми и грубыми, легкомысленными и рассудительными. Все зависит от этих самых циклов. Люди с циклоидным типом характера с трудом переносят сферы деятельности, требующие ежедневной отдачи. Им больше подойдут свободные творческие профессии (художник, писатель, музыкант) или же работа, позволяющая неравномерно распределять силы (сегодня - аврал, а завтра - труд вполсилы).

- Едва ли найдутся такие родители, которые безразлично относились бы к выбору будущей профессии их детей. Одни взрослые активно вмешиваются в дела юношей и девушек, настаивают, требуют, устраивают на работу или в учебное заведение. Другие ограничиваются советами, предоставляя право окончательного решения детям. Третьи говорят: «Смотри, тебе виднее», «Делай, как знаешь», но огорчаются, если этот выбор, с их точки зрения, бывает неудачным или не таким, каким бы им хотелось.

**III. Профориентация в школе**

Выбор профессии не должен происходить стихийно. Начиная с 5 класса, как классным руководителем, мною велась работа по следующим направлениям:

**3 слайд**

- профессиональное просвещение;

- профессиональная диагностика

*Профессиональное просвещение* подразумевает сообщение учащимся сведений о различных профессиях, их отличительных особенностях, значении для общества, о потребностях в кадрах, условиях профессиональной деятельности, требованиях, предъявляемых профессией к индивидуальным особенностям личности, способах и путях приобретения профессии. Большое значение имеет также профессиональное просвещение родителей по проблеме выбора будущей профессии для своего ребенка.

*Профессиональная диагностика*

Каждая профессия предусматривает конкретные требования к психологическим и физиологическим особенностям личности. Поэтому важным направлением профориентационной работы с учащимися является профессиональная диагностика. Результаты диагностики помогут учащемуся верно сориентироваться в мире профессий, определить путь профессиональной деятельности.

В своей работе пытаюсь использовать такие формы работы по профориентации, которые заинтересуют учащихся и окажут на них положительное воздействие, помогут в их профессиональном выборе. Самой распространённой формой работы в деятельности классного руководителя является классный час. Формы классного часа различны. В 5 классе это были в основном игровые формы: **4 слайд** игра-соревнование «Экстремальные ситуации», конкурсно-игровая программа «В мире профессий», игра по станциям «Все работы хороши-выбирай на вкус», классный час с элементами игры «Есть такая профессия –пожарный» и выставка рисунков «Моя будущая профессия». **5 слайд**

В 6 классе был проведён мониторинг «Я выбираю профессию», выставка рисунков «Героические профессии», классный час с презентацией «Есть такая профессия-Родину защищать» и деловая игра «Мир наших профессий». В 7 классе: урок-игра «Азбука профессий», **6 слайд** игра-соревнование «В мире профессий», классный час с презентацией «Как рождаются книги» и профориентационные пробы. Проведение профессиональных проб обучающихся является одним из оптимальных способов организации профессионального самоопределения, в результате которого обучающиеся получают сведения об элементах деятельности различных специалистов, что позволяет узнать профессию изнутри, погрузиться в нее. Так мои подопечные «погрузились» в мир таких профессий, как воспитатель и медсестра. **7,8 слайды 9,10,11,12 слайды**

Ребята познакомились с общими теоретическими сведениями, связанными с характером выполняемой пробы, с технологией выполнения профессиональной пробы. Учились пользоваться основными материалами, инструментами, оборудованием, документацией. После завершения проб учащиеся соотнесли свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями. В декабре этого года запланированы профпробы в Утичёвском сельском совете.

Если вас не устраивает организация профориентации в школе, можно организовать и домашнюю профориентацию. Пригласите, если это возможно, своего ребенка к себе на работу. Покажите, чем занимаются ваши сотрудники, расскажите об их специальностях. Если вы пришли в гости к своим друзьям, попросите хозяев рассказать вашему ребенку об их профессиях: чем они занимаются каждый день, какие трудности возникают, что им в профессии нравится.

**IV. Анкетирование родителей**

- Уважаемые родители, насколько хорошо вы знаете своих детей и какие профессии вы можете им порекомендовать? **Попробуйте ответить на вопросы, которые помогут определиться в выборе профессии.**

1. Легко ли ваш ребенок устанавливает контакты с незнакомыми людьми? Умеет ли он вызвать доверие? Способен ли терпимо относиться к людям, которые кажутся ему несимпатичными? Может ли взвалить на себя чужие заботы? Умеет ли слушать собеседника? Подавить в себе плохое настроение? Справиться с волнением? Получается ли у него быть беспристрастным? Сможет ли он убедить других в своей правоте?

Если на большинство вопросов (а еще лучше - на все) вы ответили «да», то вашему ребенку открыты дороги в те профессии, которые требуют постоянных контактов с людьми. Их много - врач, учитель, адвокат, юрист, журналист, психолог, социолог, экономист, работник торговли или сферы услуг...

2. Не растеряется ли ваш ребенок, если к нему обратятся с вопросами сразу 5 человек? Сможет ли организовать работу коллектива, не забыв при этом и свои обязанности? Умеет ли запомнить сразу с десяток дат, имен, фамилий, сроков, которые необходимы для дела? В состоянии ли заинтересовать собеседников предметом разговора? Активен ли он? Подвижен ли он? Утвердительные ответы на эти вопросы подразумевают способности к таким профессиям, как учитель, культорганизатор, переводчик, экскурсовод, общественный деятель. По силам ему будет и руководящая должность.

3. Умеет ли подросток сосредоточиться на одном деле? Может ли выделять главную мысль книги или статьи? В состоянии ли самостоятельно составить подробный и последовательный план перед сочинением? Способен ли делать выводы? Может ли просидеть несколько часов над умственной работой даже тогда, когда никто не заставляет? Все эти навыки необходимы тому, кто мечтает о научной или исследовательской работе.

4. Находчив ли он? Может ли быстро принимать решения? Не ленив ли? Умеет владеть собой? Выдержан ли? Терпелив? Точен? С такими данными ваш ребенок не только сможет водить машину, но даже управлять космическим кораблем (на худой конец, самолетом).

**Анализ анкетирования «Паутина интересов»**

**V. Заключительное слово классного руководителя**

- Если вы не смогли уверенно ответить на вопросы, значит, вам нужно внимательнее присмотреться к своему ребенку, задуматься, какие черты характера у него стоит вырабатывать. Помочь с выбором профессии можно не только советом. Этого мало. Прежде всего, надо раскрыть перед школьником его возможности и способности, помочь развить их, воспитать на их основе определенные склонности, которые затем станут призванием, скажут решающее слово в выборе профессии.

А еще важно знать, какие требования к здоровью предъявляет та или иная профессия. Так, для работы ювелиром требуется отличное зрение. Продавцу, зубному врачу, парикмахеру приходится подолгу стоять на ногах. А работа учителя или администратора связана с высоким нервно-психическим напряжением.

Проблема профессионального самоопределения подростка - проблема нелегкая. И здесь забота родителей о своих детях - явление понятное и вполне естественное, но очень важно иметь в виду, чтобы дума о детях не превращалась в думание за детей.

 **Решение родительского собрания**

1. Продолжить информировать подростков на классных часах и в рамках курса «РМГ» о современных профессиях.

3. Родителям вести ознакомительную профорентационную работу с детьми.