|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотренона заседании педсоветаПротокол №\_\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2022  г. | . | УтверждаюДиректор МБОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_Шляхова СЕ Приказ №\_\_\_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2022 г. |

**Рабочая программа**

по предмету:

«Русский язык»

5 класс

2022– 2023 учебный год

Всего часов на учебный год: 170 часов

Количество часов в неделю: 5 часа

Составитель:Захарова ЕА

С Утичье

2022г

**Пояснительная работа**

Рабочая программа по русскому языку на 2022-2023 учебный год для обучающихся 5-го класса  разработана в соответствии с:

* [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации»;
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115
* Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021г № 287
* Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки РФ от 31.12.2015г №1578
* Уставом МКОУ Утичевская ООШ

Данная рабочая программа разработана и реализуется на основе УМК под редакцией Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. для 5-х классов. Для реализации программы используются пособия из УМК:

* Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях. – М.: Просвещение, 2015. – 175с.
* Методическое пособие «Русский язык. Дидактические материалы. 5 класс».
* Е.А.Ефремова. Рабочая тетрадь по русскому языку для 5 класс. – М.: Просвещение, 2017.
* В.Д. Янченко, Л.Г. Лафуллина, С.Ю. Михайлова. Скорая помощь по русскому языку для 5 класса. Рабочая тетрадь в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2015

**ЦЕЛИ и задачи ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

 осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения;  проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах ­человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

 овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

 овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

 совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

 совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

 развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

В соответствии с целями ставятся задачи:

•  развитие у обучающихся понимания русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;

•  осознание себя носителем языка, языковой личностью, находящейся через язык и созданные на нем тексты в постоянном диалоге с миром и с самой собой; формирование чувства языка;

•  формирование представления об эстетической ценности русского языка; воспитание потребности совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой;

сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых, орфографических и пунктуационных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в  предметную  область  «Русский язык и литература» и является обязательным для  изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 5 классе отводится  - 170 ч. (5 часов в неделю).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»** **5 КЛАСС (170 ч)**

**Язык и общение.** Значение языка в жизни человека. Высказывания великих людей о русском языке.Текст: основные признаки текста; тема и основ­ная мысль текста; развитие мысли в тексте; данная и новая информация; деление текста на абзацы; стро­ение абзаца: зачин, средняя часть, концовка; план текста (простой). Стили речи: разговорный, художественный, деловой; их основные признаки; сфера употребления в речи, характерные языковые средства (из числа изученных учащимися).

Типы речи: повествование, описание, рассуж­дение. Особенности строения:

а) художественного и делового повествования; б) описания предмета; в) рассуждения-доказательства; г) оценочных сужде­ний.

Композиционные   формы: деловая инст­рукция (как что-либо делать), объявление. Основные требования к изложению (подробному и сжатому) и сочинению.

**Вспоминаем, повторяем, изучаем**

ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА

Предмет изучения фонетики. Звуки речи. Слог. Ударение. Гласные ударные и безударные. Согласные твер­дые в мягкие, глухие и звонкие. Элементарные све­дения о транскрипции. Предмет изучения орфоэпии. Основные правила произношения звуков речи: ударных и безударных гласных; согласных звуков. Предмет изучения графики. Алфавит. Правиль­ное название букв алфавита. Соотношение звуков и букв. Звуковое значение букв *е, ё, я, ю.* Знакомство с орфоэпическим слова­рем и его использование.

ПИСЬМО. ОРФОГРАФИЯ

Значение письма в жизни общества. Предмет изучения орфографии. Понятие орфо­граммы. Основные виды изученных орфограмм гласных и согласных корня. Употребление на письме буквенных сочетаний *жи~ши, ча—ща, чу—щу,* нч, *чн, чк, рщ;* раздели­тельных ъ и ь; *-тся я -ться* в глаголах. *Не с* глаголами. Использование орфографического словаря.

СЛОВО И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ. ЛЕКСИКА

Предмет изучения лексики. Слово и его лексическое значение. Основные спо­собы толкования лексического значения слова: крат­кое объяснение значения в толковом словаре; подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов. Этикетные слова как особая лексическая группа. Знакомство с толковым словарем.

СЛОВО И ЕГО СТРОЕНИЕ. МОРФЕМИКА

Предмет изучения состава слова. Морфема как часть слова. Корень. Смысловая общность однокоренных слов. Приставка и суффикс как значимые части сло­ва. Окончание как морфема, образующая форму слова. Знакомство со словарем значения морфем и слова­рем морфемного строения слов.

СЛОВО КАК ЧАСТЬ РЕЧИ. МОРФОЛОГИЯ

Предмет изучения морфологии. Система частей речи в русском языке. .Знаменательные части речи, их основные признаки. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова. Знакомство с грамматико-орфографическим сло­варем.

**Синтаксис и пунктуация**

    Предмет изучения синтаксиса и пунктуации. Словосочетание. Главное и зависимое слова в сло­восочетании .Предложение. Его грамматическая основа. Виды предложений по цели высказывания (повествова­тельные, побудительные, вопросительные). Воскли­цательные предложения. Знаки препинания в конце предложения. Интонация и порядок слов. Логиче­ское ударение .Предложения распространенные и нераспростра­ненные. Главные члены предложения. Второстепен­ные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Тире между подлежащим и сказуемым, выражен­ными существительными в именительном падеже. Предложения с однородными членами (без союзов и с союзами *а, но,* одиночным *и).* Запятая между однородными членами. Обобщающее слово перед одно­родными членами. Двоеточие и тире при обобщаю­щих словах. Обращение. Знаки препинания при обращении. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Понятие о сложносочиненном и сложнопод­чиненном предложении. Запятая между частями сложного предложения перед союзами *и, а, но, что, чтобы, потому что, если* и др. Прямая речь после слов автора и перед словами автора. Знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире при диалоге. Наблюдение за использованием в художественных текстах изучаемых синтаксических конструкций, усиливающих образность и эмоциональность речи.

**Лексика. Культура речи.**

Слово; взаимосвязь его лексического значения, морфемного строения и написания.

Слова однозначные и многозначные. Прямое и пе­реносное значения слова. Переносное значение слова как основа создания художественных тропов: мета­форы, олицетворения, эпитета. Синонимы, антонимы (повторение). Омонимы. Пути пополнения словарного состава русского язы­ка: словообразование и заимствование слов из других языков. Слова исконно русские и заимствованные. Понятие о механизме образования слов в русском языке. Основные способы образования слов: приста­вочный, суффиксальный, сложение. Чередование гласных и согласных в морфемах при образовании слова и его форм.

Словообразовательная модель как схема постро­ения слов определенной части речи, имеющих общ­ность в значении (^оватый, ^ательница и т. п.). Неологизмы как новые слова, построенные по типич­ным моделям. Правописание приставок на *з* и *с.* Правописание корней *-лож- — -лаг-; -рос-* — *-раст-(-ращ~).* Буквы *о—е* после шипящих в корне. Буквы *и—ы* после *ц* в разных частях слов.

Общеупотребительная лексика и слова, имеющие ограниченную сферу употребления (диалектизмы, профессионализмы). Устаревшие слова. Фразеологизмы; их стилистическая принадлеж­ность и основные функции в речи. Наблюдение за использованием в художественном тексте синонимов, антонимов, омонимов; слов в пе­реносном значении для создания тропов (метафор, олицетворений, эпитетов); диалектизмов, устарев­ших слов и фразеологических оборотов.

**Морфология. Орфография. Культура речи.**

Классификация частей речи русского языка (по­вторение)

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ.

**ГЛАГОЛ** Глагол как часть речи: общее грамматическое зна­чение, морфологические признаки, роль в предложе­нии. Начальная форма (инфинитив).  Основные способы образования глаголов. Право­писание *не* с глаголами (закрепление).

  Возвратные глаголы. Правописание *-ться* и *–тся* в глаголах (закрепление). Виды глаголов. Корни с чередованием *и—е (-мир-* —*-мер-; -тир- — -тер-* и др.), их правописание. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Время глагола. Лицо и число. Спряжение. Правопи­сание безударных личных окончаний глагола. Раз­носпрягаемые глаголы (ознакомление). Сослагательное наклонение: значение, образова­ние, правописание. Повелительное наклонение: значение, образова­ние, правописание. Безличные глаголы. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого в целях повышения образности и эмоцио­нальности. Глагольная синонимия в художествен­ных текстах (наблюдение и анализ). Употребление глаголов в переносном значении.

**ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ** Имя существительное как часть речи: общее грам­матическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма.

    Основные способы образования имей существи­тельных. Правила   употребления   при   письме   типичных  суффиксов, в частности суффиксов *-чик (-щик), -ек, -ик* (-чик). Правила слитного и раздельного написа­ния *не с* именами существительными. Имена существительные одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные.   Правила употребления большой буквы при написании имен сущест­вительных. Род имен существительных. Существительные об­щего рода; род неизменяемых имен существитель­ных. Число имен существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Падеж. Склонение имен существительных. Разно­склоняемые и несклоняемые существительные. Правописание безударных окончаний имен су­ществительных. Развитие навыков пользования грамматико-орфографическям, орфографическим, толковым, словооб­разовательным, орфоэпическим словарями. Имена существительные в художественном текс­те: их образная и экспрессивная роль.

**ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ** Имя прилагательное как часть речи: общее грам­матическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма. Основные способы образования имен прилагатель­ных. Разряды имен прилагательных по значению: при­лагательные качественные, относительные и притя­жательные.  Прилагательные полные и краткие, их роль в предложении. Правописание кратких имен прилагательных с основой на шипящий. Степени сравнения имен прилагательных. Склонение имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Образная, эмоциональная функция имен прилага­тельных в художественном тексте. Эпитеты. Синони­мия имен прилагательных. Роль прилагательных в научной и деловой речи. Употребление прилагатель­ных в переносном значении.

Повторение   изученного в 5 классе

**Планируемые образовательные результаты**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство).

***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых нормс учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственностьличности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употреб­ление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда ­раз­личного рода, в том числе на основе применения изучае­мого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития чело­века, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками ­чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благо­получия.

***Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

***Базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптималь­ный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

***Базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

***Работа с информацией:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таб­лицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, пред­ложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

***Совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и ин­дивидуальной работы при решении конкретной проблемы, ­обосновывать необходимость применения групповых форм ­взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совмест­ной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

**3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

***Самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

***Самоконтроль:***

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата дея­тельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

***Эмоциональный интеллект:***

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

***Принятие себя и других:***

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Общие сведения о языке**

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

**Язык и речь**

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ­ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

**Текст**

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функ­ционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

**Система языка**

**Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

**Орфография**

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ***ъ*** и ***ь***).

**Лексикология**

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паро­нимов).

**Морфемика. Орфография**

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы — и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё — о после шипящих в корне слова; ***ы*** — ***и*** после ***ц***.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о сис­теме частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

**Имя существительное**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; ***о*** — ***е*** (***ё***) после шипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-*чик*-** — **-*щик*-**, **-*ек*-** — **-*ик*- (-*чик*-);** корней с чередованием ***а***//***о***: **-*лаг*-**—**-*лож*-**; **-*раст*-**—**-*ращ*-**—**-*рос*-**; **-*гар*-**—**-*гор*-**, **-*зар*-**—**-*зор*-**; ***-клан-***—***-клон-***, ***-скак-***—***-скоч-***; употребления/неупотребления ***ь***на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание ***не*** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

**Имя прилагательное**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изучен­ного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; ***о*** — ***е*** после шипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания ***не*** с именами прилагательными.

**Глагол**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием ***е***// ***и***; использования ***ь***после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; ***-тся*** и ***-ться*** в глаголах; суффиксов ***-ова***-— -***ева***-, ***-ыва-***— ***-ива-***; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом ***-л-*** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания ***не*** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые нео­сложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом ***и***, союзами ***а***, ***но***, ***однако***, ***зато***, ***да*** (в значении ***и***), ***да*** (в значении ***но***); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами ***и***, ***но***, ***а***, ***однако***, ***зато***, ***да***; оформлять на письме диалог.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Название раздела** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1 | Язык и общение | 3 |  |
| 2 | Вспоминаем, повторяем, изучаем | 24 |  [**http://www.uroki.ru**](http://www.uroki.ru)***(Методики учителей в практике)*** |
| 3 | Синтаксис, пунктуация, культура речи | 32 | [**interneturok.ru**›subject/russian/class/5](https://interneturok.ru/subject/russian/class/5)[**yaklass.ru**›Предметы›Русский язык](https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass) |
| 4 | Фонетика. Орфоэпия. Графика | 14 | **resh.edu.ru**›Предметы›Русский язык |
| 4 | Лексика. Культура речи | 10 | [**obrazovaka.ru**›Правила›5-klass](https://obrazovaka.ru/russkiy-yazyk/5-klass) |
| 5 | Морфемика. Орфография. Культура речи | 21 | [**school-assistant.ru**›5 класс](https://school-assistant.ru/?class=5_russian) |
| 6 | Морфология. Орфография. Культура речи | 62 | [**videouroki.net**›Конспекты›Русский язык›russkij-yazyk-5-klass](https://videouroki.net/video/russkiyYazik/5-class/russkij-yazyk-5-klass/) |
| 7 | Повторение и систематизация изученного | 4 (5 резерв) | **resh.edu.ru**›Предметы›Русский язык |
| Итого: | 170 (5 резерв) |  |

**Календарно тематическое планирование.**

| **№** | **Тема урока** | **Воспитательный компонент** | ***Дата поведения*** ***(планируемая)*** | ***Дата проведения******(фактическая)*** | ***Задания по ФГ*** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Язык и общение**  |
| Первая четверть 8 недельИзложение -3Контроль­ный диктант -2Сочинение –2Контрольная работа - 2 |
| 1 | Язык и человек.  | ***Гражданское воспитание:***развитие культуры межнационального общения;формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; |  |  | [**rosuchebnik.ru**›…formirovanie…gramotnosti…article/](https://rosuchebnik.ru/material/formirovanie-funktsionalnoy-gramotnosti-na-urokakh-russkogo-yazyka-article/) |
| 2 | Общение устное и письменное. Читаем учебник. Слушаем на уроке. |
| 3 | Стили речи |  |  |
| **Вспоминаем, повторяем, изучаем** |
| 4 | Звуки и буквы. Произношение и правописание.  |  |  |  | [**uchitelya.com**›Русский язык›…-gramotnosti.html](https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/175208-sbornik-zadaniy-po-formirovaniyu-funkcionalnoy-gramotnosti.html) |
| 5 | Орфогра­фия. Ор­фограмма. |
| 6 | Правопи­сание про­веряемых безударных гласных в корне слова  | ***Патриотическое воспитание:***формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России***Духовное и нравственное воспитание:***развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);***Физическое воспитание***формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;***Трудовое воспитание***воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;***Экологическое воспитание***развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; |  |  |
| 7 | Правописа­ние непро­веряемых безударных гласных в корне слова |  |  |
| 8 | Правопи­сание про­веряемых и непроверяемых согласных в корне слова |  |  |
| 9 | Правописание непроизносимых согласных в корне слова |  |  |  |
| 10 | Буквы и, у, а после шипящих |  |  |  |
| 11 | Разделительные ъ и ь |  |  |  |
| 12 | Раздельное написание предлогов с другими словами |  |  |  |
| 13 | Закрепление изученного материала |  |  |  |
| 14 | Контрольный диктант по теме «Орфография. Орфограммы» |  |  |  |
| 15 | Что мы знаем о тексте. Обучающее изложение (по Г.Скребицкому) |  |  | [**skiv.instrao.ru**›bank-zadaniy/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/) |
| 16 | Части речи |  |  |
| 17 | Глагол |  |  |
| 18 | Правопи­сание -тся и -ться в глаголах |  |  |
| 19 | Р.Р. Тема текста |  |  |
| 20 | Личные окончания глаголов.  |  |  |  |
| 21 | Не с глаго­лами |  |  |  |
| 22 | Имя суще­ствитель­ное |  |  | **[.](https://nsportal.ru/shkola/mezhdistsiplinarnoe-obobshchenie/library/2021/10/04/diagnosticheskaya-rabota-po%22%20%5Ct%20%22_blank)**[**nsportal.ru**›Школа›Междисциплинарное обобщение›…-rabota-po](https://nsportal.ru/shkola/mezhdistsiplinarnoe-obobshchenie/library/2021/10/04/diagnosticheskaya-rabota-po) |
| 23 | Имя прила­гательное |  |  |
| 24 | Р.Р. Сочинение по картине. Описание картины (А.Пластов «Летом»)  |  |  |  |
| 25 | Местоиме­ние |  |  |
| 26 | Основная мысль текста |  |  |
| 27 | Контроль­ный диктант по теме «Морфология» |  |  |  |
| **Синтаксис, пунктуация, культура речи**  |  |
| 28 | Синтаксис и пунктуация. | ***Патриотическое воспитание:***формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России***Духовное и нравственное воспитание:***развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); |  |  | **ou1.tav.obr55.ru**›…Языковая-грамотность-5.  . |
| 29 | Словосоче­тание |  |  |
| 30 | Разбор словосоче­таний |  |  |
| 31 | Контрольная работа по теме «Словосочетание» |  |  |  |
| 32 | Предложение |  |  |  |
| 33 | Сжатое изложение по учебнику (текст упр. 144) |  |  |  |
| 34 | Виды пред­ложений по цели высказыва­ния |  |  | [**uchitelya.com**›Русский язык›…-gramotnosti.html](https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/175208-sbornik-zadaniy-po-formirovaniyu-funkcionalnoy-gramotnosti.html) |
| Виды предложений по цели высказывания |  |  |
| 35 | Воскли­цательные предложе­ния |  |  |  |
| 36 | Члены предложения.Главные члены предложе­ния. Под­лежащее. | ***Патриотическое воспитание:***формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России***Духовное и нравственное воспитание:***развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);***Физическое воспитание***формирование у подрастающего поколения***Патриотическое воспитание:***формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России***Духовное и нравственное воспитание:***развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);***Физическое воспитание***формирование у подрастающего поколения |  |  |
| 37 | Сказуемое |  |  |
| 38 | РР Изложение «Жаворонок»  |  |  |  |
| 39 | Тире между подлежа­щим и ска­зуемым |  |  |  |
| 40 | Контрольная работа за 1 четверть |  |  |  |
|  **Вторая четверть –** Контрольный диктант – 1Сочинение – 2 Изложение – Контрольная работа – Контрольный тест - 1 | **7 недель** |
| 41 | Нераспро­страненные и распро­страненные предложения. |  |  |  |
| 42 | Второсте­пенные члены предложе­ния. Дополне­ние |  |  |  |
| 43 | Определе­ние |  |  |  |
| 44 | Обстоя­тельство |  |  |  |
| 45 | Предложе­ния с одно­родными членами |  |  |  |
| 46 | Знаки пре­пинания в предложениях с однород­ными чле­нами |  |  |  |
| 47 | Обобщающие слова при однородных членах предложения |  |  |  |
| 48 | Предложе­ния с обра­щениями |  |  |  |
| 49 | РР Письмо. Сочинение «Письмо товарищу» |  |  |  |
| 50 | Синтак­сический и пунктуа­ционный разбор про­стого пред­ложения |  |  |  |
| 51 | Контрольный диктант по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи» |  |  |  |
| 52 | Сочинение по картине Ф. Ре­шетникова «Мальчишки» |  |  |  |
| 53 | Простые и сложные предложе­ния |  |  |  |
| 54 | Синтак­сический разбор сложного предложе­ния |  |  |  |
| 55 | Прямая речь |  |  |  |
| 56 | Диалог |  |  |  |
| 57 | Повторе­ние и об­общение изученного материала в разделе «Синтак­сис. Пунк­туация. Культура речи» |  |  |  |
| 58 | Контрольный тест по теме «Синтак­сис. Пунк­туация» | ***Патриотическое воспитание:***формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России***Духовное и нравственное воспитание:***развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);***Физическое воспитание***формирование у подрастающего поколения***Патриотическое воспитание:***формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России***Духовное и нравственное воспитание:***развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);***Физическое воспитание***формирование у подрастающего поколения |  |  |  |
| 59 | Сжатое изло­жение (по Е.Мурашовой)  |  |  |  |
|  **Фонетика. Орфоэпия.** | **Графика.** |
| 60 | Фонетика. Гласные звуки |  |  |  |
| 61 | Согласные звуки.Из­менение звуков в потоке речи.  |  |  |  |
| 62 | Со­гласные твердые и мягкие |  |  |  |
| 63 | РР Повество­вание. Обучающее изложение с элементами описания (К. Паустовский «Шкатулка»)  |  |  |  |
| 64 | Согласные звонкие и глухие |  |  |  |
| 65 | Графика. Алфавит |  |  |  |
| 66 | РР Описание предмета. Сочинение-описание предмета |  |  |  |
| 67 | Обозна­чение мягкости согласных с помощью мягкого знака |  |  |  |
| 68 | Двойная роль букв *е, ё, ю, я* |  |  |  |
| 69 | Орфоэпия. |  |  |  |
| 70 | Фонетиче­ский раз­бор слова |  |  |  |
| 71 | Повторе­ние и об­общение изученного материала в разделе «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Куль­тура речи» |  |  |  |
| 72 | РР Сочинение. Описание предметов, изображенных на картине Ф.Толстого «Цветы, фрукты, птица» |  |  |  |
| 73 | Контроль­ный диктант по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика» или тест  |  |  |  |
| **Лексика. Культура речи** |  |  |
| 74 | Слово и его лексиче­ское значе­ние | ***Патриотическое воспитание:***формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России***Духовное и нравственное воспитание:***развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);***Физическое воспитание***формирование у подрастающего поколения |  |  | [**kopilkaurokov.ru**›…uroki/zadaniia…ghramotnosti…5\_kl](https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/uroki/zadaniia_na_razvitiie_funktsional_noi_ghramotnosti_chtieniia_uchashchikhsia_5_kl) |
| 75 | Однознач­ные и мно­гозначные слова |  |  |
| 76 | Прямое и переносное значение слов |  |  |
| **Третья четверть – 11 недель**Контрольный диктант – 3Контрольная работа - 1Сочинение – 5Изложение – 4 |  |
| 77 | Омонимы |  |  | [**infourok.ru**›…na…funkcionalnoy-gramotnosti…klassov…](https://infourok.ru/zadaniya-na-razvitie-funkcionalnoy-gramotnosti-chteniya-uchaschihsya-klassov-489605.html) |
| 78 | Синонимы |  |  |
| 79 | РР Сочинение по картинеИ.Э. Грабаря «Февральская лазурь» |  |  |
| 80 | Антонимы |  |  |
| 81 | Повторе­ние и об­общение изученного материала в разделе «Лексика. Культура речи». Проверочная работа |  |  |  |
| 82 | РР Подробное изложение (К. Паустовский «Первый снег») | ***Патриотическое воспитание:***формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России***Духовное и нравственное воспитание:***развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);***Физическое воспитание***формирование у подрастающего поколения |  |  |  |
| 83 | Контрольный диктант по теме «Орфограммы корня. Пунктуация простого предложения» |  |  |  |
| **Морфемика. Орфография. Культура речи** | ***Патриотическое воспитание:***формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России***Духовное и нравственное воспитание:***развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);***Физическое воспитание***формирование у подрастающего поколения***Патриотическое воспитание:***формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России***Духовное и нравственное воспитание:***развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);***Физическое воспитание***формирование у подрастающего поколения |  |  | [**multiurok.ru**›…zadaniia…funktsionalnoi-gramotnosti…](https://multiurok.ru/files/zadaniia-po-funktsionalnoi-gramotnosti-na-urokak-1.html) |
| 84 | Морфе­ма – наи­меньшая значимая часть слова. Изменение и образова­ние слов |  |  |
| 85 | Окончание.  |  |  |
| 86 | Основа слова |  |  |
| 87 | Корень слова |  |  |
| 88 | РР Сочинение-рассужде­ние «Почему надо заниматься спортом» |  |  |
| 89 | Суффикс |  |  |  |
| 90 | Приставка |  |  |  |
| 91 | РР Изложение с изменением лица «Последний лист орешника» |  |  |  |
| 92 | Чередова­ние звуков |  |  |  |
| 93 | Беглые гласные |  |  |  |
| 94 | Варианты морфем |  |  |  |
| 95 | Морфем­ный разбор слова |  |  |  |
| 96 | Право­писание гласных и соглас­ных в при­ставках |  |  |  |
| 97 | Буквы *з* и с на кон­це приставок |  |  |  |
| 98 | Чередова­ние букв *о - а* в корне *-лаг*-/ *-лож-* |  |  |  |
| 99 | Чередование букв *о - а* в ко­не *-раст* - /-*рос-* |  |  |  |
| 100 | Буквы *ё-о* после шипящих в корне |  |  |  |
| 101 | Буквы *и* -*ы* после *ц* |  |  |  |
| 102 | Повторе­ние и об­общение изученного материала в разделе «Морфе­мика. Орфография. Культура речи» |  |  |  |
| 103 | Контрольный диктант по теме «Морфеми­ка. Орфография. Культура речи» |  |  |  |
| 104 | РР Сочинение по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине» |  |  |  |
| **Морфология. Орфография. Культура речи** |
| **Имя существительное** |
| 105-106 | Имя суще­ствитель­ное как часть речи | ***Патриотическое воспитание:***формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России***Духовное и нравственное воспитание:***развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);***Физическое воспитание***формирование у подрастающего поколения***Патриотическое воспитание:***формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России***Духовное и нравственное воспитание:***развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);***Физическое воспитание***формирование у подрастающего поколения***Патриотическое воспитание:***формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России***Духовное и нравственное воспитание:***развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);***Физическое воспитание***формирование у подрастающего поколения***Патриотическое воспитание:***формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России***Духовное и нравственное воспитание:***развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);***Физическое воспитание***формирование у подрастающего поколения |  |  |   <https://multiurok.ru/files/sbornik-zadanii-po-razvitiiu-funktsional-noi-ghram.html> |
| 107 | Доказательство в рассуждении. |  |  |
| 108 | РР Сочинение (по упр. 484) |  |  |
| 109 | Имена существи­тельные одушевлен­ные и неодушевлен­ные |  |  |
| 110-111 | Имена существи­тельные собствен­ные и на­рицатель­ные |  |  |
| 112 | Род имен существи­тельных |  |  |  |
| 113 | Имена существи­тельные, которые имеют фор­му только множест­венного числа |  |  |  |
| 114 | РР Сжатое изложение (Е. Пермяк «Перо и чернильница») |  |  | [**art-talant.org**›…62204…po-formirovaniyu…gramotnosti](https://www.art-talant.org/publikacii/62204-upraghneniya-po-formirovaniyu-funkcionalynoy-gramotnosti) |
| 115 | Имена существи­тельные, которые имеют фор­му только единствен­ного числа |  |  |
| 116 | Три скло­нения имен существи­тельных |  |  |
| 117 | Падеж имен суще­ствитель­ных |  |  |
| 118 | Падеж имен суще­ствитель­ных |  |  |
| 119-120 | Право­писание падежных окончаний существи­тельных в единственном числе |  |  |  |
| 121 | РР Изложение с изменением лица «В приморском парке» |  |  |  |
| 122 | Контрольная работа по теме «Морфология. Орфография. Культура речи» |  |  |  |
| 123 | Работа над ошибками, допущ. в к/р |  |  |  |
| 124 | Множест­венное чис­ло сущест­вительных |  |  |  |
| 125 | Право­писание *о - е* после шипящих и *ц* в окон­чаниях существи­тельных |  |  |  |
| 126 | Повторе­ние и об­общение изученного материала об имени существи­тельном |  |  |  |
| 127 | Морфологический разбор имени существительного |  |  |  |
| 128 | РР Сочинение по картине Г.Нисского «Февраль. Подмосковье» |  |  |  |
| 129 | Контрольный диктант по теме «Имя суще­ствитель­ное» |  |  |  |
| 130 | Анализ контроль­ного диктанта |  |  |  |
|  **Четвертая четверть – 9 недель**Контрольный диктант –3Контрольная работа - 1Сочинение – 4Изложение – 2 |  |
| 131 | Имя при­лагательное как часть речи |  |  | [**multiurok.ru**›…zadaniia…funktsionalnoi-gramotnosti…](https://multiurok.ru/files/zadaniia-po-funktsionalnoi-gramotnosti-russkii-iaz.html) |
| 132 | Имя при­лагательное как часть речи  |  |  |
| 133-134 | Право­писание гласных в падежных окончаниях прилага­тельных |  |  |
| 135 | РР Сочинение-Описание животного по упр 587 |  |  |
| 136 | РР Изложе­ние с элементами сочинения (А.Куприн «Ю-ю») |  |  |
| 137 | Прилага­тельные полные и краткие |  |  |
| 138 | Морфоло­гический разбор имени при­лагатель­ного |  |  |
| 139 | РР Сочинение «Как я испугался» по плану |  |  |  |
| 140 | Повторе­ние и об­общение изученного материала об имени прилага­тельном |  |  |  |
| 141 | Контрольный диктант по теме «Имя при­лагатель­ное»  |  |  | [**compedu.ru**›Публикации›…-gramotnosti-na-urokakh…](https://compedu.ru/publication/primery-zadanii-na-formirovanie-chitatelskoi-gramotnosti-na-urokakh-russkogo-iaz.html) |
| 142 | Глагол как часть речи.  |  |  |
| 143 | Нес глаго­лами |  |  |
| 144 | Нес глаго­лами |  |  |
| 145 | РР Рассказ. Сочинение по картине. (упр 619)  |  |  |
| 146 | Неопре­деленная форма глагола |  |  |
| 147 | Правопи­сание *-тся* и *-ться* в глаголах | ***Физическое воспитание***формирование у подрастающего поколения |  |  |  |
| 148-149 | Виды гла­гола | ***Патриотическое воспитание:***формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России***Духовное и нравственное воспитание:***развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);***Физическое воспитание***формирование у подрастающего поколения***Патриотическое воспитание:***формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России***Духовное и нравственное воспитание:***развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);***Физическое воспитание***формирование у подрастающего поколения |  |  |  |
| 150-151 | Буквы *е - и* в корнях с чередова­нием |  |  |  |
| 152 | РР Невыдуманный рассказ (о себе) «Как я од­нажды...» |  |  | [**uchitelya.com**›Русский язык›…-gramotnosti.html](https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/175208-sbornik-zadaniy-po-formirovaniyu-funkcionalnoy-gramotnosti.html) |
| 153 | Контрольный диктант по теме «Правописание корней с чередованием» |  |  |
| 154 | Время гла­гола. Прошед­шее время |  |  |
| 155 | Настоящее время |  |  |
| 156 | Будущее время |  |  |  |
| 157-158 | Спряжение глаголов |  |  |  |
| 159 | Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием |  |  |  |
| 160 | Морфоло­гический разбор глагола |  |  | [**infourok.ru**›Русский язык](https://infourok.ru/sbornik-zadanij-po-formirovaniyu-funkcionalnoj-gramotnosti-u-obuchayushihsya-na-urokah-russkogo-yazyka-5496261.html) |
| 161 | РР Сжатое изложение с изменением лица «Шоколадный торт» |  |  |
| 162 | Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единствен­ного числа |  |  |
| 163 | Употребле­ние времен |  |  |
| 164 | Повторе­ние и об­общение изученного материала о глаголе |  |  |
| 165 | Контроль­ный диктант по теме «Глагол» |  |  |  |
| 166 | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками |  |  |
| **Повторение и систематизация изученного** |  |  |
| 167 | Разделы науки о языке |  |  |  |
| 168 | Орфограммы в приставках и корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. |  |  |  |
| 169 | Употребление букв Ъ и Ь знак. Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью |  |  |  |
| 170 | Итоговая контрольная работа за курс 5 класса |  |  |  |  |

**Лист корректировки рабочей программы по учебному предмету**

Предмет: Русский язык

Класс \_\_\_\_\_\_5\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель: Цыренжапова Татьяна Александровна

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Количество часов | Причина корректировки | Способ корректирования |
| планируемое | фактическое |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |