

# МКОУ Утичевская ООШ

## РАССМОТРЕНО

на заседании педсовета  
протокол № 1  
от 30.08.2024 года

## УТВЕРЖДЕНО

Директор школы: С.Е. Шляхова  
от 03.09.2024 года (Приказ №25)



## Образовательная программа группы кратковременного пребывания

составитель:  
воспитатель группы  
кратковременного пребывания  
Бояркина А.Н.

## **1.1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа дошкольного образования для группы кратковременного пребывания МКОУ Утичевская ООШ детей от 3 до 7 лет разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИИ» 2.4.3049-13)

Настоящая рабочая учебная программа составлена на основе образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова. М. А. Васильева, разработанной в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и обеспечивает достижение воспитанниками результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленных соответствующими федеральными образовательными государственными стандартами, для работы с детьми дошкольного возраста.

## **1.2. Принципы и подходы к формированию программы**

**Цель программы: Общая характеристика программы «От рождения до школы» ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.**

**Программа «От рождения до школы»:**

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

### **Отличительные особенности Программы**

- Направленность на развитие личности ребёнка (приоритет программы – воспитание свободного, уверенного в себе человека, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего своё мнение и умеющего отстаивать его);
- Патриотическая направленность программы (В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим);
- Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей (Воспитание уважения к традиционным ценностям, формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру);
- Нацеленность на дальнейшее образование (программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни, понимание того, что всем людям необходимо получать образование);
- Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей (одной из главных задач, которую ставит программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности);
- Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка (программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности, так и в формах и способах взаимодействия с ребенком);
- Охват всех возрастных периодов (от рождения до школы) (к преимуществам программы «От рождения до школы», безусловно, следует отнести то, что она охватывает все возрастные периоды физического и психического

развития детей: дошкольный возраст (от 3 лет до школы: младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы);

- Простота введения вариативной части (изложение содержания Программы по тематическим блокам позволяет при написании ООП легко формировать вариативную часть (часть, формируемую участниками образовательного процесса) — учитывать видовое разнообразие образовательной организации, приоритетные направления, вводить региональный компонент и пр. В частности, образовательная организация может заменить один или несколько смысловых блоков на парциальные и авторские программы либо переписать содержание этих разделов самостоятельно.
- Единственное требование — вариативная часть должна соответствовать ФГОС и не противоречить целям и задачам программы «От рождения до школы»);
- Наличие отдельного раздела по развитию игровой деятельности (в действующем ФГОС ДО игровая деятельность не включена ни в одну из образовательных областей. Это объясняется тем, что в дошкольном возрасте игра — ведущий вид деятельности и должна присутствовать во всей психолого-педагогической работе, а не только в одной из областей. Признавая исключительную важность развития игровой деятельности дошкольника, авторы дополнили Программу приложением, посвященным игре);
- Взаимодействие с семьями воспитанников (программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников. В разделе «Взаимодействие детского сада с семьей» описаны основные формы работы с родителями воспитанников, использование которых позволяет педагогам успешно реализовать общеобразовательную программу дошкольного образования.
- Технологичность программы (большим преимуществом программы «От рождения до школы» является ее технологичность и успешность применения в массовой практике. Для реализации программы не требуется каких-то особых условий, нестандартного материально-технического обеспечения или специфической подготовки

педагогических кадров. Программа может быть реализована педагогами, имеющими соответствующую государственными требованиям квалификацию, на существующей у дошкольной организации материально-технической базе, при условии соответствия ее действующим государственным стандартам и требованиям);

- Наличие приложения с подробными перечнями (в современном издании Программы все примерные перечни вынесены в Приложение. Это существенно сокращает содержательную часть Программы и облегчает ее восприятие).

**ГКП** создается на основе социального заказа населения, для детей, не посещающих ДОО и наиболее полного охвата детей дошкольным воспитанием и развитием с целью: обеспечение всестороннего развития ребенка в период дошкольного детства: интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально-личностного, - через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду. Введение, ребенка в окружающий мир осуществляется путем его взаимодействия с различными сферами бытия (миром людей, природы) и культуры (изобразительным искусством, музыкой, детской литературой и родным языком, математикой).

**Для достижения цели решаются следующие задачи:**

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
- Обеспечение физкультурно-оздоровительного, познавательно-речевого, социально-личностного и художественно-эстетического развития детей.
- Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом развитии ребенка (в частности в развитии речи).
- Образование с учетом возрастных категорий, гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви окружающей природе, Родине, семье.
- Взаимодействие с семьей для полноценного развития ребенка.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по вопросам воспитания и развития.

- Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

### **Основные принципы построения и реализации программы:**

- научной обоснованности и практической применимости,
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями воспитанников;
- комплексно – тематического построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

### **Основные направления в развитии детей 3-7 летнего года жизни:**

- физическое;
- познавательно-речевое;
- художественно-эстетическое;
- социально-личностное.

## **1.3. Возрастные особенности детей.**

*От 3 до 4 лет*



На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, сотрудничество ребенка и взрослого, совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляется наглядно-образное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

В ходе совместной с взрослым предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение.

Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослого к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослого. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу 3 -го года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками.

В этом возрасте формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия с предметами. Они совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине 3 -го года жизни появляются действия с предметами и заместителями. Изобразительная деятельность. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить как-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - 13 окружности и отходящих от неё линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет выполнять ряд заданий, выбирать 2-3 предмета по форме, цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется фонематический слух. К 3-м годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. К концу третьего года у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Его особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации решаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребёнок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п. Для детей этого

возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

В этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляется чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трёх лет, ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого, у него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, нарушением общения со взрослым, упрямством и др. кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### ***От 4 до 5 лет***

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Развивается инициатива, наблюдательность, умение планировать собственную деятельность, произвольность поведения. Теперь ребенок стремится к большей самостоятельности. Он хочет и может многое делать сам, но ему еще трудно долго сосредоточиваться на том, что ему неинтересно.

Очень хочет походить на значимых для него взрослых, поэтому любит играть во «взрослые дела»

### ***От 5 до 6 лет***

С 5 лет ребёнок начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом начинает доставлять ребёнку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе.

Ведущая функция – воображение, у детей бурно развивается фантазия. Воображение – важнейшая психическая функция, которая лежит в основе успешности всех видов творческой деятельности человека. Детей необходимо обучать умению планировать предстоящую деятельность, использовать воображение для развития внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи.

В 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию.

Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины. Дети называют не только основные цвета, но и их оттенки, знают формы. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора.

Главное, в развитии детей 5-6 лет – это их познавательное развитие, расширение кругозора

### ***От 6 до 7 лет***

В возрасте 6-7 лет происходят изменения в сознании, которые характеризуются появлением, так называемого внутреннего плана действий – способностью оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане. К шести годам начинает закладываться условия для развития рефлексии – способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Самооценка у ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения. Ведущей потребностей детей данного возраста является общение. Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности психических процессов.

#### *Развитие психических процессов.*

Увеличивается устойчивость внимания – 20-25 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения. К 6-7 годам появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит себе цель: запомнить и вспомнить. Желание ребенка запомнить следует всячески поощрять. Впоследствии ребенок способен усилить свою память с помощью таких приемов, как классификация, группировка. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. Ребенок может выстраивать последовательный рассказ из 6-8 картинок. Старший дошкольный возраст характеризуется активизацией функции воображения – вначале воссоздающего (позволяющего в более раннем возрасте представлять сказочные образы), а затем и творческого (благодаря которому создается принципиально новый образ). Этот период – сенситивный для развития фантазии.

В образовательном учреждении функционируют одна разновозрастная группа кратковременного пребывания детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет. Группа делится на 2 возрастные группы-средний и старший возраст:

## **1.5. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

### **Организация режима дня**

Одно из ведущих мест в группе принадлежит режиму дня. Под **режимом** принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дня (игры, трудовая деятельность, совместная и самостоятельная деятельность, прогулка) Режим дня предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;
- опору на индивидуальные особенности детей;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки.

Режим дня соответствует возрастным особенностям воспитанников и способствует их гармоничному развитию.

Прогулку организуют 1 раз в день: до обеда перед уходом воспитанников домой.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей.
2. Привлечение детей к посильному участию в организации обучения; поощрение самостоятельности и активности.
3. Формирование культурно-гигиенических навыков.
4. Эмоциональное общение в ходе выполнения различных заданий.
5. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
6. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в группе, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

### **Организация прогулки.**

Ежедневную прогулку организуют 1 раз в день в первую половину дня перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится для детей - при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с.

Прогулка состоит из следующих *частей*:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельную игровую деятельность детей,
- индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

Один раз в месяц с детьми проводятся целевые прогулки. При этом учитываются особые правила:

1. Темы целевых прогулок, их место, время проведения должны быть спланированы заранее, но не в день их проведения.
2. Место и дорога должны быть апробированы заранее, должны быть безопасными для жизни и здоровья детей

3. Ответственность за проведение экскурсии возлагается на воспитателя данной группы.

### **Организация совместной деятельности**

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

### **Организация самостоятельной деятельности.**

Самостоятельная деятельность:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту).

### **Организация организованных образовательных форм**

Организация в группе организованных образовательных форм осуществляется в разных формах

Общие требования к проведению групповых организованных форм:

- 1) Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).
- 2) Длительность занятия должна соответствовать установленным нормам, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало занятия, организация детского внимания.
- 3) Подготовка к индивидуальным особенностям и возможностям детей своей группы).
- 4) Использование занятия (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методикой обучения, знать возрастные и иные игровые методы, и приемы обучения в работе с детьми.
- 5) Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальной, подгрупповой, групповой).
- 6) Обязательное проведение физкультминутки в середине занятия.

Максимально допустимое количество организованных образовательных форм в первой половине дня для детей подготовительной к школе группы не превышает трех. Перерывы между ними - не менее 10 минут. Для профилактики утомления детей организованные образовательные формы сочетаются (чередуются) с музыкальными, физкультурными занятиями-играми.

**Организация режима пребывания детей в ГКП**

№п/п	Виды деятельности детей	Время
1	Прием, осмотр, дежурство, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика.	8-00 - 9-00
2	Совместная деятельность педагога с детьми; Самостоятельная деятельность детей.	9-00 – 10-00
3	.Организованная образовательная деятельность	10-00 – 11-00
4	Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	11-00-12-00
5	Уход детей домой	12-00

## **2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**



Содержание рабочей программы представляет собой образовательную деятельность в соответствии с направлениями развития (социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) ребенка, с учетом используемой примерной основной образовательной программы дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания рабочей программы.

Содержание рабочей программы предполагает обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области:

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие предполагает** развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие включает** владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;

развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие предполагает** развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие включает** приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
---------------	-----------------

Словесные методы: Рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, работа с книгой	Устное или печатное слово: Фольклор: песни, потешки, сказки, пословицы, былины; Поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.) Скороговорки, загадки и др.
Наглядные методы:	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; Наглядные пособия.
Метод иллюстрирования	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.
Метод демонстрации	Связан с демонстрацией объектов, опытов, и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Метод практического обучения	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально – дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики), трудовые	
Метод проблемного обучения	Рассказы, содержащие проблемный компонент;
<b>Элемент проблемной</b>	Картотека логических задач и проблемных ситуаций;
<b>Познавательное проблемное изложение</b>	Объекты и явления окружающего мира; Различный дидактический материал; Материал для экспериментирования и др.

## 2.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.

### Структура содержания дошкольного образования

	Образовательные области
Физическое развитие	<p>«<b>Физическая культура</b>» - развитие основных движений детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;</li> <li>- воспитание физических и личностных качеств.</li> </ul>
	<p>«<b>Здоровье</b>» - сохранение и укрепление здоровья детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание культурно-гигиенических навыков;</li> <li>- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;</li> <li>- развитие физических, личностных и интеллектуальных, качеств.</li> </ul>
Чтение	<p>«<b>Чтение детям художественной литературы</b>» - формирование целостной картины мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие литературной речи;</li> <li>- приобщение к словесному искусству;</li> <li>- развитие личностных и интеллектуальных качеств.</li> </ul>
Познавательное развитие	<p>«<b>Познание</b>» - развитие познавательно-исследовательской деятельности, конструирование;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование сенсорных, элементарных математических представлений;</li> <li>- формирование целостной картины мира;</li> <li>- расширение кругозора детей;</li> <li>- развитие личностных и интеллектуальных качеств.</li> <li>- формирование адекватных представлений ребенка о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;</li> <li>- формирование целостной картины мира;</li> <li>- развитие личностных и интеллектуальных качеств.</li> </ul>
Эстетическое	<p>«<b>Музыка</b>» - развитие музыкально-ритмической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщение к музыкальному искусству;</li> <li>- развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств.</li> </ul>
	<p>«<b>Художественное творчество</b>» - развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка,</p>

	<p>аппликация, художественный труд);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие творчества;</li> <li>- приобщение к изобразительному искусству;</li> <li>- развитие физических (мелкой моторики рук), личностных и интеллектуальных качеств.</li> </ul>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>«<b>Социализация</b>» - личностное развитие воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, а также принадлежности к мировому сообществу;</li> <li>- приобщение к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств.</li> </ul>
	<p>«<b>Труд</b>» - формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание сознательного отношения к труду как к основной жизненной потребности, трудолюбия;</li> <li>- развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств.</li> </ul>
	<p>«<b>Безопасность</b>» - формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования основ экологического сознания (безопасности окружающего мира);</li> <li>- развитие личностных и интеллектуальных качеств.</li> </ul>
	<p>«<b>Коммуникация</b>» - развитие активной речи детей в различных видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическое овладение воспитанниками нормами русской речи;</li> <li>- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;</li> <li>- развитие личностных и интеллектуальных качеств.</li> </ul>



## **Общая характеристика программы «От рождения до школы» ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.**

Программа «От рождения до школы»:

соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО в целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разному вопросу.



- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни и заботе об окружающей среде.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

## **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанниками строится на основе сотрудничества и направлено на оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности детского сада. Создание единой воспитательной среды необходимо также для раскрытия потенциальных возможностей каждого воспитанника. От совместной работы родителей и педагогов выигрывают все стороны педагогического процесса: родители принимают активное участие в жизни детей, тем самым лучше понимая и налаживая взаимоотношения; педагоги, взаимодействуя с родителями, узнают больше о ребенке, что позволяет подобрать эффективные средства воспитания и обучения. Главное же заключается в том, что дети, оказавшись в едином воспитательном пространстве, ощущают себя комфортнее, спокойнее, увереннее, в результате чего лучше адаптируются и обучаются, и имеют гораздо меньше конфликтов со взрослыми и сверстниками.

**В основе системы взаимодействия нашей группы с семьями воспитанников лежит принцип сотрудничества и взаимодействия, позволяющие решать следующие задачи:**

- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательного воздействия на ребенка;
- приобщение к участию в жизни группы;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- повышение психолого- педагогической культуры семьи.

**Для решения поставленных задач и формирования единого понимания педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей используются следующие**

## **формы и методы работы с семьей:**

- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его эффективности;
- индивидуальное или групповое (подгрупповое) консультирование;
- просмотр родителями занятий и режимных моментов;
- привлечение семей к различным формам совместной с детьми или педагогами деятельности (организация совместной трудовой деятельности (труд в группе, на участке, субботники; организация семейных творческих проектов, презентаций, конкурсов);
- установление партнерских отношений;
- анкетирование, опрос;
- оформление постоянных родительских уголков, буклетов, информационных листков, ведение доски объявлений;
- беседы с членами семьи;
- педагогическое просвещение родителей, в том числе семинары, семинары-практикумы, мастер-классы;
- общие и групповые родительские собрания;
- совместные досуги (праздники, экскурсии, наблюдения, чтения);
- работа родительских клубов, гостиных;
- создание фотоальбомов;
- организация и проведение тематических выставок;

## **Кроме основных форм работы, осуществляется постоянное взаимодействие родителей и сотрудника подготовительной группы (ГКП) в процессе:**

- ежедневных непосредственных контактов, когда родители приводят и забирают ребенка;

- ознакомления родителей с информацией, подготовленной специалистами и воспитателями, об их детях;
- посещения родителями учреждения для наблюдения ими деятельности детского сада («Дни открытых дверей»);
- посещение семьи;
- неформальных бесед по вопросам воспитания и развития детей или запланированных встреч воспитателями или специалистами с родителями, чтобы обсудить достигнутые успехи, независимо от конкретных проблем.

## ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

НА 2024-2025 УЧ. ГОД

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Родительское собрание «Все о ГКП»</li><li>2. Совместная деятельность детей и родителей: Выставка рисунков «Мои летние каникулы».</li><li>3. Папка-передвижка «Эти полезные продукты. Меню блюд из овощей».</li><li>4. Консультация на тему: «Как избежать конфликтов с детьми».</li></ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Консультация на тему: «Осторожно! Ядовитые грибы!».</li><li>2. Консультация «Что дети должны знать о природе родного края».</li><li>3. Обмен опытом родителей - «Наши маленькие путешествия».</li><li>4. Консультация на тему «Расскажите детям о своей работе». Фото-монтаж «Мои родители трудятся».</li><li>5. Родительское собрание на тему: как развить память, логику, мышление во время осенних каникул.</li></ol>

Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультации на тему: «Патриотическое воспитание детей ».</li> <li>2. Беседы с родителями на тему: «Знакомим детей с родным городом».</li> <li>3.Выставка рисунков «Город моими глазами».</li> <li>4.Осенний утренник.</li> <li>5.Наглядная информация: Папка-передвижка «Одежда детей по сезону – залог здоровья и комфорта ребенка».</li> </ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Консультации на тему: «Учим детей видеть красоту природы».</li> <li>2. Подгрупповые беседы: «Возрастные особенности».</li> <li>3.Консультация на тему: «Гендерное воспитание девочек и мальчиков».</li> <li>4.Консультация на тему: «Учим детей правилам этикета». Рекомендации для родителей «Сервировка праздничного стола»</li> <li>5. Участие в организации новогоднего проекта - конкурс «Лучшая новогодняя игрушка».6. Консультация на тему «Осторожно, ёлка!»</li> </ol>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Консультации на тему: «Дети и дорога. Профилактика детского травматизма на дорогах, в транспорте».</li> <li>2. Наглядная информация: Папка – передвижка «Зима и зимние забавы».</li> <li>3.Консультация «Читаем и рассказываем детям о животных».</li> </ol>

Февраль	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Родительское собрание «Воспитание у дошкольников самоуважения и уверенности в себе».</li><li>2. Консультации на тему: «Как знакомить детей с природой родного края».</li><li>3. Наглядная информация: Папка-передвижка «День Защитника Отечества».</li><li>4. Праздник «День Защитника Отечества».</li><li>5. Совместная деятельность детей и родителей: Выставка поделок «Наша Армия сильна».</li></ol>
Март	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Наглядная информация: Папка-передвижка «Праздник мам», выставка детских рисунков «Наши любимые мамочки».</li><li>2. Подготовка к празднику, посвященному Женскому дню 8 Марта.</li><li>3. Беседа на тему «Как привить детям любовь к книге».</li></ol>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Консультации на тему: «Юмор как средство общения ребенка со взрослыми и сверстниками».</li><li>2. Консультация на тему: «Что читать и рассказывать детям о космосе, о нашей планете Земля».</li><li>3. Наглядная информация: Папка-передвижка «Народная культура и традиции. Праздник Пасха», памятка «Расскажи ребенку о народных играх».</li><li>4. Совместная деятельность детей и родителей: Изготовление скворечника.</li></ol>

	<p>5. Анкета для родителей на тему: «Экологическое образование в семье».</p> <p>6. Участие в Весенней Неделе Добра. Благотворительная акция «Подари добро».</p>
Май	<p>1.Родительское собрание «Познавательное-речевое развитие дошкольников. Психологическая готовность детей к школе» (подведение итогов работы).</p> <p>2. Наглядная информация - стенгазета «Мы гордимся ими», Папка – передвижка «День Победы», выставка детских рисунков, посвященных Дню Победы.</p> <p>3.Консультация на тему: «Об опасности укусов насекомых».</p> <p>4.Консультации на тему: «Права ребенка».</p> <p>5. Беседы с родителями на тему: «Правила безопасного поведения дошкольников».</p>



Тематическое планирование  
на 2024 – 2025 учебный год  
разновозрастной группе

Тема недели Период	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<p>Сентябрь</p> <p>Даты сентября: <i>1 сентября</i> – День знаний*, <i>3 сентября</i> – День окончания Второй мировой войны**, <i>8 сентября</i> – Международный день распространения грамотности*, <i>27 сентября</i> – День воспитателя и всех дошкольных работников*.</p>		
<p><u>1 неделя</u></p> <p>«До свидания, лето! День знаний»</p>	<p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, к книгам;</p> <p>Формировать дружеские, доброжелательные отношения между сверстниками и взрослым.</p> <p>Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка.</p> <p>Расширять знания детей об осени, развивать воображение,</p>	<p>Развлечение</p> <p>«День знаний»</p>

<p><u>2 неделя</u> «Осень»</p>	<p>художественный вкус, воспитывать умение видеть красоту осенней природы.</p> <p>Расширять и углублять представления о труде взрослых путём знакомства детей с разными профессиями, рассказать о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Воспитывать уважение к труду различных профессий.</p>	<p>Выставка детского творчества «Осенние пейзажи»</p> <p>Тематический день «По речам узнают человека»</p> <p>Выставка поделок из овощей «Овощной переполох»</p>
------------------------------------	--	---

3 неделя

«Труд людей на полях, огородах и садах»

Продолжать формировать представление и положительное отношение к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников; знакомить с трудом этих профессий; развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства;  
Воспитывать уважительное отношение к труду.

Выставка детского творчества  
«Открытка ко Дню дошкольного работника»

4 неделя

«День дошкольного работника» ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников)

Октябрь

Даты октября: 1 октября – Международный день пожилых людей\*, Международный день музыки\*\*, 4 октября – День защиты животных\*, третье воскресенье октября – День отца в России\*

<p><u>1 неделя</u> «Моя страна Россия»</p>	<p>Знакомить воспитанников с государственной символикой России, с Москвой – столицей России;</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию; знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества.</p>	<p>Развлечение «Моя Россия»</p> <p>Тематический день «Хорошие дети – добрая старость»</p>
<p><u>2 неделя</u> «Мой край родной»</p>	<p>Знакомить с государственными символами Крыма; совершенствовать умение ориентироваться на карте; воспитывать воспитанников в духе патриотизма, любви к малой Родине.</p>	<p>Выставка рисунков «Мой волшебный Крым»</p>
<p><u>3 неделя</u> «Моя планета – Земля»</p>	<p>Расширять представление воспитанников о том, что Земля – наш общий дом. На Земле много разных стран, важно жить и уважать их культуру и обычаи. Развивать интерес</p>	<p>Викторина «Земля наш общий дом»</p>

<i>Мониторинг</i>	природным ресурсам, планеты Земля. Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам.	Тематический день «Самый лучший папа» (ко Дню отца в России)
<u>4 неделя</u> «Я и мое тело»	Расширять представление об особенностях функционирования и целостности нашего организма; Формировать представление детей об особенностях здорового образа жизни; Раскрыть роль гигиены и режима дня для здоровья человека;  Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	Развлечение «Уроки Мойдодыра»
<p>Ноябрь</p> <p>Даты ноября: <i>4 ноября</i> – День народного единства*, последнее воскресенье ноября – День матери в России*, <i>30 ноября</i> – День Государственного герба Российской Федерации**.</p>		
<u>1 неделя</u> «Краеведенье»	Расширять представления воспитанников о родном крае о народах, проживающих в нашем регионе, их культуре, традициях, обычаях.	Праздник «День народного единства»
<u>2 неделя</u>	Формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных	Проект «Юный финансист»

«Финансовая грамотность»	<p>возможностей родителей, ограниченности материальных ресурсов;</p> <p>обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации.</p>	
<p><u>3 неделя</u></p> <p>«Я и моя семья. Мы с мамой лучшие друзья!»</p>	<p>Формировать представление о семье, о нравственном отношении к семейным традициям, расширять знания о ближнем окружении, учить разбираться в родственных связях;</p> <p>Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи.</p>	Развлечение «День матери»
<p><u>4 неделя</u></p> <p>«Кто как готовится к зиме»</p>	<p>Расширять представление детей об условиях, необходимых для жизни людей и животных, растений (воздух, вода, питание и т.д); дать представление о том, как дикие животные готовятся к зиме;</p> <p>Формировать экологическую культуру детей.</p>	<p>Экологическая сказка</p> <p>«Лесные жители просят помощи»</p>

<p>Декабрь</p> <p>Даты декабря: 3 декабря – День неизвестного солдата**, 5 декабря – День добровольца (волонтёра) в России**, 8 декабря – Международный день художника*, 9 декабря – День Героев Отечества**, 12 декабря – День Конституции Российской Федерации**, 31 декабря – Новый год.</p>		
<p><u>1 неделя</u></p> <p>«Зимние изменения в природе»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года; Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом; Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы, о безопасном поведении зимой.</p>	<p>Оформление фото коллажа</p> <p>«Ах ты, Зимушка – зима»</p>
<p><u>2 неделя</u></p> <p>«Город мастеров»</p>	<p>Знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписях; Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства; Расширять знания о традициях народа.</p>	<p>Выставка детского творчества</p> <p>«Народные промыслы»</p> <p>Тематический день «Волшебная страна рисования» (к Международному дню художника)</p>
<p><u>3 неделя</u></p> <p>«Транспорт»</p>	<p>Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки транспорта; уточнять знания детей об</p>	<p>Викторина «Безопасность на дороге»</p>

	<p>элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора; Знакомить с правилами дорожного движения и дорожными знаками.</p>	
<p><u>4 неделя</u> «Новый год»</p>	<p>Знакомить с традициями празднования Нового года; Поощрять стремление поздравлять близких, проявлять любовь и уважение к родным и близким;</p> <p>Закладывать основы праздничной культуры.</p>	<p>Праздник «Новогодние чудеса»</p>
<p>Январь 2024г.</p> <p>Даты января: <i>11 января</i> – День заповедников и национальных парков России**, <i>14 января</i> – Старый новый год**, <i>27 января</i> – День снятия блокады Ленинграда**.</p>		
<p><u>2 неделя</u> «Зимняя спартакиада»</p>	<p>Расширять знания о зимних видах спорта, зимних Олимпийских играх, олимпийских чемпионах России; Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения на спортивной площадке; Расширять знания о значении спорта для здоровья человека.</p>	<p>Спортивное развлечение «Мы со спортом дружим»</p>
<p><u>3 неделя</u></p>	<p>Формировать представление детей об основных источниках и видах</p>	



«Азбука безопасности»	опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; Познакомить со специальными службами, телефоном экстренных служб; Развивать осторожное, осмотрительное отношение к опасным ситуациям.	Викторина «Всезнайки безопасности»
<u>4 неделя</u> «Жизнь птиц и зверей зимой»	Продолжать знакомить с зимующими птицами, создать условия для изучения их особенностей; Воспитывать любовь к природе, развивать интерес к наблюдению за птицами, обогащать словарь: зимующие, перелетные птицы, кормушка.	Изготовление кормушки для птиц.
<p>Февраль</p> <p>Даты февраля: <i>8 февраля</i> – День российской науки*, <i>21 февраля</i> – Международный день родного языка**, <i>23 февраля</i> – День защитника Отечества*.</p>		
<u>1 неделя</u> «Воздух, вода и свет»	Уточнить представление детей о том, кто такие ученые, познакомить с понятиями: «наука» (познание), об эксперименте (опыте), о назначении детской лаборатории; дать представление о правилах поведения в лаборатории.	Экспериментальная деятельность «Юные исследователи»  Презентация «День российской науки»
<u>2 неделя</u> «Все профессии»	Знакомить детей с профессиями	

нужны»	близких людей, подчеркивая значимость их труда; Формировать интерес к профессиям родителей; Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться.	Квест-игра «Путешествие в мир профессий»
<u>3 неделя</u> «На страже Родины»	Расширять представления детей о Российской армии; Знакомить с разными видами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой; Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.	Праздник «23 февраля-День защитника Отечества»
<u>4 неделя</u> «Народная культура и традиции»	Расширять знания о народных праздниках; продолжать знакомить с народными традициями и обычаями; Способствовать формированию дружеских отношений, развитию коммуникативных качеств у воспитанников.	Развлечение «Русские народные игры»»  «Международный день родного языка»
<p>Март</p> <p>Даты марта: <i>1 марта</i> – День Авдотьи Весновки, <i>8 марта</i> – Международный женский день, <i>18 марта</i> – День воссоединения Крыма с Россией, <i>27 марта</i> – Всемирный день театра</p>		
<u>1 неделя</u> «8 марта – женский день»	Способствовать формированию праздничной культуры; Расширять гендерные представления,	Праздник

	<p>формировать представления о том, что мужчины внимательно и уважительно относятся к женщинам; Воспитывать бережное отношение к самым близким людям, радовать их добрыми делами и подарками.</p>	<p>«8 марта – международный женский день»</p> <p>Тематический день «Приди весна с милостью»</p>
<p><u>2 неделя</u></p> <p>«Весна шагает по планете»</p>	<p>Формировать представления о весенних изменениях в природе; напомнить о правилах поведения в лесу и парке весной;</p> <p>Закрепить правила поведения о первоцветах.</p>	<p>Выставка «Весенний букет»</p>
<p><u>3 неделя</u></p> <p>«Комнатные растения»</p>	<p>Обогащать представления детей о комнатных растениях, учить узнавать объекты и явления в природе и на картинках; привлекать малышей в посильной помощи уходе за растениями уголка природы;</p> <p>Способствовать развитию экологического сознания, формированию трудовых навыков.</p>	<p>Фото коллаж</p> <p>«Комнатные растения моего дома»</p>
<p><u>4 неделя</u></p> <p>«Театр и цирк. День смеха»</p>	<p>Познакомить детей с историей возникновения театра и цирка, с различными видами театральных кукол; с профессией актер;</p> <p>Способствовать развитию театральных способностей у детей.</p>	<p>Игра-драматизация</p> <p>«Волк и семеро козлят» по мотивам русской народной сказки.</p>
<p>Апрель</p>		

Даты апреля: *2 апреля* – Международный день детской книги, *12 апреля* – День космонавтики, *22 апреля* – Международный день Земли.

<u>1 неделя</u> «В мире сказок».	Продолжать знакомить детей с книгами; учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения, запоминать считалки и скороговорки; Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению; Воспитывать интерес к художественной литературе.	Конкурс рисунков «Сюжет из любимой сказки»
<u>2 неделя</u> «Загадочный космос»	Расширять знания детей об истории космонавтики, знакомить с советскими космонавтами Ю.Гагарин; Развивать интерес к познанию космоса и солнечной системы.	Создание макета «Солнечная система»
<u>3 неделя</u> «Экология. День Земли»	Способствовать развитию экологической культуры; продолжать знакомить со способами сохранения окружающей среды, вызвать желание беречь природу; расширять представление о заповедных местах России.	Экологическая акция «Чистая планета»

<p><u>4 неделя</u></p> <p>«Животные Африки»</p>	<p>Познакомить детей с животными жарких стран, с их характерными особенностями; формировать умение называть и описывать характерные особенности животных; воспитывать умение слушать друг друга.</p>	<p>Просмотр презентация «Путешествие по Африке»</p>
<p>Май</p> <p>Даты мая: <i>1 мая</i> – Праздник Весны и Труда, <i>9 мая</i> – День Победы, <i>19 мая</i> – День детских общественных организаций России, <i>24 мая</i> – День славянской письменности и культуры</p>		
<p><u>1 неделя</u></p> <p>«День Великой Победы».</p>	<p>Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне; Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны; Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.</p>	<p>Конкурс чтецов «Великий день Победы»</p>
<p><u>2 неделя</u></p> <p>«Мой поселок»</p>	<p>Расширять представления детей о родном селе (поселке), учить воспитанников называть свой адрес, формировать обобщенное представление об истории поселка.</p>	<p>Выставка рисунков «Улицы моего села»</p>
<p><u>3 неделя</u></p> <p>«Флора и фауна Курганской области, Красная</p>	<p>Познакомить детей с Красной книгой, с ее предназначением; расширять знания детей о животном и</p>	<p>Викторина «Знатоки природы»</p>

книга»	<p>растительном мире родного края;</p> <p>Дать элементарные представления, как человек может помочь животным;</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе и ее обитателям.</p>	
<p><u>4 неделя</u></p> <p>«До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»</p>	<p>Знакомить детей с традициями школы, правами и обязанностями первоклассника; формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в первый класс.</p>	<p>Развлечение</p> <p>«Что такое хорошо, а что такое плохо!»</p>

**Перечень праздников.**

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты мероприятий <b>итоговых</b>
День знаний	<p>Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д.</p> <p>Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.</p>	15 августа — 10 сентября	Праздник «День знаний».
Осень	<p>Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями.</p> <p>Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.</p>	11-30 сентября	<p>Праздник «Осень».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
День народного единства	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России.</p> <p>Углублять и уточнять представления о Родине — России, поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.</p> <p>Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.</p> <p>Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p>	16 октября — 4 ноября	<p>Праздник «День народного единства»</p> <p>Выставка детского творчества.</p>

Мониторинг		5-14 ноября	Заполнение персональных карт детей.
Новый год	<p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	15 ноября -31 декабря	<p>Праздник «Новый год» Выставка детского творчества.</p>
Зима	<p>Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. Приобщение к народному фольклору.</p>	1-31 января	<p>Коляда. Игровая программа. Выставка детского творчества.</p>
День защитника Отечества	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</p>	1 -23 февраля	<p>Праздник «23 февраля - день защитника Отечества». Выставка детского творчества.</p>



	<p>Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>		
<p>Международный женский день</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>24 февраля — 9 марта</p>	<p>Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества.</p>
<p>Мониторинг</p>		<p>22-31 марта</p>	<p>Заполнение персональных карт детей.</p>
<p>Весна</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных при знаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>	<p>1-15 апреля</p>	<p>Праздник «Весна красна». День Земли -22 апреля. Выставка детского творчества.</p>
<p>День Победы</p>	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой</p>	<p>15 апреля — 9мая</p>	<p>Праздник «День Победы». Выставка детского творчества.</p>

	<p>Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.</p> <p>Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>		
<p>До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу.</p> <p>Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 й класс.</p>	10-31 мая	Праздник «До свиданий, детский сад!»
<p>В летний период детский сад работает в каникулярном режиме</p>	1 июня — 20 августа		

## **Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.**

1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с.
2. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Подготовительная к школе группа / авт – сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 114с.
3. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Подготовительная к школе группа / авт – сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко – Волгоград: Учитель, 2012. – 101с.

### **ОО «Познавательное развитие»**

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада: Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

#### **Плакаты большого формата**

Цвет. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Форма. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Цифры, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

#### **Формирование целостной картины мира**

Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В., Наумова Ю.И., Акимова Ю.А., Белова И.К., Кузнецова М.В., «Здравствуй, мир!»  
Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. - М.: Баласс, 2012. –  
Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ  
Сфера, 2011.

Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми М.Олма. 2011г.  
группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2009

Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2009

Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. —М.:Мозаика-Синтез, 2005

Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Веракса Н.Е., Галимов О.П. ФГОС, 2014 г.

Г.Н.Данилина «Дошкольнику – об истории и культуре России»

М.Д.Маханева «Нравственно - патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста»

Юзбекова Е.А. Ступеньки творчества –М. Линка-Пресс 2007г. В нашем дошкольном образовательном учреждении в дополнение

Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» М: Просвещение 1992г – 96с.

Козлова С.А. «Я – человек» - программа социального развития ребёнка, М.»Просвещение» 2007г

«Как научить детей любить родину» сост. Е.Ю. Антонов, Л.В. Левина, «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» М.2008г.

О.Л. Князева «Знакомство детей с русским народным творчеством». М.2005г.

**Серия «Мир в картинках» (предметный мир)**

Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Бытовая техника. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

Музыкальные инструменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Посуда. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Спортивный инвентарь. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

День Победы. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

**Серия «Мир в картинках» (мир природы)**

Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Высоко в горах. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Домашние животные. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Насекомые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Овощи. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Рептилии и амфибии, —М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Собаки—друзья и помощники. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Ягоды садовые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

**Серия «Рассказы по картинкам»**

Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Весна. - **М.:** Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Колобок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.; Мозаика-Синтез,  
2005-2010.  
Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Кем быть. — М.'. Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
В деревне, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,  
**Плакаты большого формата**  
Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.  
Фрукты. — М.; Мозаика-Синтез, 2010

**ОО «Речевое развитие»**

«Программа по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова, 2010г. Мозаика-Синтез.  
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.

- Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  
Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2010.  
Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2010  
Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.,Мозаика-Синтез, 2005.  
М.Г.Борисенко Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-7 лет, -С-Пб «Паритет» 2006г.  
Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 6-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005.  
Л.Г.Горькова,Л.А. Обухова Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.

#### **Плакаты большого формата**

Буквы. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

#### **ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

- Л.Л. Шевченко программа по духовно – нравственному воспитанию « Добрый мир»  
Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез 2010.  
Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в сподготовительной к школе группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.  
Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.:Мозаика-Синтез, 2008.  
Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2010.  
Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007  
Краснощекова Н.В. « Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» (Школа развития), Ростов н/Д: издательство «Феникс» 2007г –  
Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС, 2014 г. Белая К.Ю.  
Программа «Светофор» - Т. И. Данилова, -М.Скрипторий 2010г  
Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности Москва «ТЦ Сфера» 2009г 60 с.  
Ребенок на улице – Л. А. Вдовиченко, –М. Книголюб 2008г.  
Твоя безопасность – К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина, Л. А. Кондрыкинская -М.Скрипторий 2003 2009г  
Безопасность – Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, С-Пб «Детство –Пресс.2007г.  
Скоролупова О.А. «Транспорт: наземный, водный, воздушный» -М.Скрипторий 2003 2009г.  
Т.А. Шорыгина Безопасность для малышей –М. Книголюб 2007г.  
Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для детей 5-7 лет. М.

Мозаика-Синтез.2005.

#### **ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

- Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005.
- Комарова Т. С, Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005
- Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Костина, Э.П. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон» -М. «Просвещение» 2006г-2008г.- 222 с.
- Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность.-М.: Мозаика-Синтез. 2004г.
- Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010г.
- С.И.Мерзлякова «Фольклор-музыка-театр» М; 2003. - 2011 с.
- Зарецкая Н.В. Сценарии праздников для детского сада –М.:Айрис-пресс 2006г.-205с.
- Алпарова Н.Н., Николаев В.А. Сусидко И.П. Музыкально-игровой материал «Осень золотая»- М., «Владос» 2000г.-142с.
- Кутузова И.А., Кудрявцева А.А. Музыкальные праздники в детском саду. –М., «Просвещение» 2005г.- 70с.
- Каплунова И., И. Новооскольцева Лево-правой Марши в детском саду Пособие для музыкальных руководителей ДОО Санкт-Петербург «Композитор» 2002г.-54с.
- Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду», ООО «ТЦ Сфера»2005 – 212с.
- Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2006
- И.А. Лыкова «Я создаю поделки» — М.: Мозаика-Синтез, 2010
- И.А. Лыкова «Я собираю гербарий» — М.: Мозаика-Синтез, 2010
- И. А. Лыкова «Я делаю аппликации» — М.: Мозаика-Синтез, 2010
- И.А. Лыкова «Я леплю из пластилина» — М.: Мозаика-Синтез, 2010
- А.Н. Малышева, Н.В. Ермалаева «Аппликация в детском саду» О.С. Кузнецова, Т.С. Мудрак «Я строю бумажный город» М., Творческий центр Сфера 2006г.
- Л.Г.Комарова «Строим из лего» М., Творческий центр Сфера 2007г.
- Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез,2008.

#### **ОО «Физическое развитие»**

- Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации/ М, Мозаика – Синтез, 2009
- Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2013

- Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.
- Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008
- Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Кузнецова М.Н., Саулина Т.В. «Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология 21 века» , М.; Просвещение, 2009.
- В. Кудрявцев «Развивающая педагогика оздоровления»,
- Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- И.В. Кравченко. Утренняя гимнастика от 2 – 7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

### **Электронные образовательные ресурсы**

<http://pochemu4ka.ru/index/>

<http://ya-uchitel.ru/>

<http://www.twirpx.com/>

<http://pedmix.ru/>

<http://stranamasterov.ru/user>

<http://nsportal.ru/>

<http://pedsovet.su/>

<http://educontest.net/>

<http://detsad-kitty.ru/>

<http://www.solnet.ee/>

<http://www.maam.ru/>

<http://numi.ru/>

<http://konkurs-rf.ru/>

<http://bebygarden.ru/>

<http://perspektiva-ano.ucoz.ru/>

<http://nsc.1september.ru/>

<http://pedsovet.org/>





## Список детей в ГКП

На 2023-2024год

№п/п	Ф.И.О.ребенка	Дата рождения	Место проживания
1	Ситников Антон Андреевич	16.01.2021	с.Утичье ул.Советская д.4
2	Трусов Александр Алексеевич	10.08.2020	с.Утичье ул.Центральная д.19
3	Патлусов Макар Александрович	03.04.2019	с.Утичье ул.Центральная д.93

Директор МКОУ Утичевская ООШ

С.Е.Шляхова