

02-04 Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Утичёвская основная общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании
педсовета
Протокол №1 от 30.08.24

Утверждаю:
Директор школы: **И. Шляхова С.Е.**
Приказ №25 от 03.09.2024г



Рабочая программа учебного предмета
«Основы религиозных культур и светской этики.
Модуль «Основы светской этики»
4 класс.
ФГОС

Составитель: учитель биологии
Кукарских ТВ

2024г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая образовательная программа по курсу **«Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) модуль «Основы светской этики»** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России. [А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков] - М. Просвещение, 2010 г. (Стандарты второго поколения), Примерной программы по курсу «Основы религиозных культур и светской этики».[Составители: ученые Российской академии наук, Российской академии образования, Федерального института развития образования, Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, представители религиозных конфессий] и с учётом авторской программы А. Я. Данилюк «Основы религиозных культур и светской этики» для общеобразовательных учреждений 4 -5 класс, Москва “Просвещение” 2011 г.

Нормативные опорные документы программы

Настоящая рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).
2. «Стандарт начального общего образования по основам религиозных культур и светской этике» (Приказ №69 Министерства образования и науки РФ от 31 января 2012г.)
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков] – М. Просвещение, 2010г. (стандарт второго поколения).
4. Примерная программа по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» (составители: ученые Российской академии наук, Российской академии образования, Федерального института развития образования, Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, представители религиозных конфессий).
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 8.07.2011г. № мд-883/03 «О направлении методических материалов ОРКСЭ».
6. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
7. Программа курса: к учебнику М.Т.Студеникина «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики». 4 класс/ авт.-сост. М.Т.Студеникин. – 2-е изд., испр. М.: ООО «Русское слово», 2014 г.

Цели и задачи курса

Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» — формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;

- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

В современном мире особое значение приобретают духовно-нравственное воспитание школьников, развитие у детей таких качеств как толерантность и уважение к другим культурам, готовность и способность к диалогу и сотрудничеству, что подразумевает овладение знаниями об особенностях национальных культур, культуроведческих основах, социальных явлений и традиций. Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно – воспитательной системой имеет комплексный характер и включает 6 модулей:

- «Основы православной культуры»,
- «Основы исламской культуры»,
- «Основы буддийской культуры»,
- «Основы иудейской культуры»,
- «Основы мировых религиозных культур»,
- «Основы светской этики».

Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимся должен обеспечить образовательный процесс учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно - смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы. Основой для данного курса является Концепция духовно-нравственного воспитания. Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значение в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Курс ОРКСЭ призван актуализировать в содержании общего образования, смоделировать педагогическими средствами российскую религиозно-культурную традицию, создать условия для приобщения к ней российских школьников.

Отечественная религиозно-культурная традиция – общая духовная основа многонационального народа России – формируется исторически и актуализируется сегодня под воздействие ряда факторов:

- общая историческая судьба народов России, исповедующих разные религии;
- единое пространство современной общественной жизни, включающее общность государства, языка, образования, культуры, экономики, права, менталитета, развитую систему межличностных отношений;
- множество общенациональных вызовов внутреннего и внешнего плана, содействующих консолидации общества под угрозой его разрушения.

Учебный курс содержательно раскрывает российскую религиозно-культурную традицию в пределах отведенного учебного времени с учетом образовательных возможностей младших подростков.

Образовательный процесс учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у учащихся начальное представление об отечественной религиозно-культурной традиции посредством:

- ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель,

определенную Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего и основного общего образования, а также Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, – воспитание высоконравственного, творческого, ответственного гражданина России, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России;

- педагогического согласования системы базовых национальных ценностей, лежащей в основе содержания всех модулей учебного курса;
- системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими дисциплинами (окружающий мир, русский язык, литература, история и др.);
- педагогической организации общего культурно-исторического контекста преподавания учебного курса, отражающего единую историческую судьбу многонационального народа России, общность и своеобразие культур российских народов, единство современной государственной и гражданской жизни, существующие сегодня общенациональные вызовы, ответить на которые способен только единый народ, имеющий общие этические ценности, моральные нормы, духовные идеалы;
- ориентации учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностной ценностно-смысловой сферы младших подростков;
- единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

Учебно-воспитательный процесс учебного курса и системы межпредметных связей педагогически моделирует и содержательно раскрывает религиозно-культурную традицию России в ее самых общих этических основах. Сама национальная духовность в многообразии и глубине составляющих ее религиозных и гуманистических традиций не исчерпывается им. Учебный курс – это введение в религиозно-культурную традицию России.

Новизна и актуальность

Особенностью ФГОС второго поколения является нацеленность на решение не только задач обучения и развития, но и задач воспитания (возрождение воспитательной деятельности). Критерием для определения ценностей выбраны Нравственность и Человечность, так как они противостоят разрушительным явлениям и позволяют человеку развивать свое сознание, жизнь и систему общественных отношений.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания определяет:

- ✓ характер современного национального воспитательного идеала;
- ✓ цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи;
- ✓ систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа РФ;
- ✓ основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

Данная рабочая программа строиться с учетом таких **подходов**, как:

- ✓ целенаправленное включение обучающихся в обсуждение и самостоятельное исследование вопросов, связанных с изучением истоков представлений о морали и нравственности в контексте отечественной культурной традиции;
- ✓ активизация познавательной активности школьников;
- ✓ создание условий для позитивной самостоятельной деятельности обучающихся.

Содержание учебно-методического комплекса

1. М. Т. Студеникин. Основы светской этики. 4 класс /авт. сост. К. А. Кочегаров, М. Т. Студеникин. – М.: ООО «Русское слово», 2014г.
2. Основы светской этики. 4 класс. Рабочая тетрадь. Автор: М. Т. Студеникин. « Русское слово», 2013г. 72 стр.

3. Программа курса: к учебнику М.Т.Студеникина «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики». 4 класс/ авт.-сост. М.Т.Студеникин. – 2-е изд.,испр. И доп. -- М.: ООО «Русское слово» -- учебник, 2011 г.
4. Программа курса: к учебнику М.Т.Студеникина «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики». 5 класс/ авт.-сост. М.Т.Студеникин. – 2-е изд.,испр. И доп. -- М.: ООО «Русское слово» -- учебник, 2012 г.

Место учебного курса в учебном плане

Федеральный базисный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа для обязательного изучения учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», из расчёта 1 учебный час в неделю. Рабочая программа модуля «Основы светской этики» рассчитана на 34 часа по 1 часу в неделю.

Формы организации учебного процесса

К наиболее предпочтительным формам учебной работы на занятиях в рамках курса «Основы светской этики» относятся:

- коллективное осуждение вопросов,
- работа с учебником,
- групповая работа,
- взаимообъяснение,
- интервью,
- драматизация (театрализация).

Используются сквозные виды учебной деятельности учащихся, которые проходят через все уроки в рамках курса, являясь его содержательными и методологическими связующими звеньями:

- составление словаря терминов и понятий,
- составление галереи образов,
- использование информационных и здоровьесберегающих технологий (В.Ф.Базарного, брейн-гимнастики).

Задания на дом в процессе изучения курса должны иметь творческий, поисковый или проблемный характер. Предусмотрена подготовка и презентация итоговых творческих проектов на основе изученного материала.

Основной способ организации познавательной деятельности младших школьников - это работа с текстом учебника (учебного пособия). В процессе чтения осуществляется восприятие нового для учеников материала; при интерпретации во время беседы происходит выбор мнения, принятие решения; в ходе диалога ученики обсуждают полученные знания, делают простейшие выводы. К монологическим формам работы можно отнести пересказ прочитанного, составление рассказа с введением в него новых фактов, подготовку небольших докладов — выступлений детей. Или же ученикам дается задание показать пантомиму, используя пластику, мимику, жесты.

Результаты освоения курса «Основы религиозных культур и светской этики»

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, традиции;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- формирование первоначальных представлений о народных традициях, их роли в культуре истории и современности России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Способы и формы оценивания образовательных результатов учащихся

Формализованные требования по оценке успеваемости по результатам освоения курса не предусматриваются, т.е. при преподавании курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предполагается безотметочная система оценки. Предлагается качественная оценка в виде создания и презентации творческих проектов. Результаты подготовки и защиты творческих продуктов и проектов могут учитываться при формировании портфолио учеников. Оценка результатов обучения детей по модулям предусмотрена в основном в рамках последнего, завершающего раздела курса, в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся и их обсуждения в классе. (См.: Письмо Министерства образования и науки РФ от 8 июля 2011 г. № мд-883/03 «О направлении методических материалов ОРКСЭ».) Согласно *Общим требованиям по ведению классных журналов* в строке «предмет» необходимо указывать комплексный учебный курс, а затем модуль

Содержание учебного курса

Россия — наша Родина.

Что такое этика и мораль. Добро и зло. Свобода и моральный выбор человека. Ответственность и долг. Справедливость и дружба. Альтруизм и эгоизм. Род и семья – исток нравственных отношений. Нравственный поступок. Золотое правило нравственности. Стыд, вина и извинения. Честь и совесть. Образцы нравственности.

Этикет. Семейные праздники. Жизнь человека – высшая нравственная ценность. Любовь и уважение к Отечеству.

Итоговые творческие работы учащихся.

В качестве методологического принципа разработки учебных пособий выбран культурологический подход, способствующий формированию у учащихся первоначальных представлений об основах светской этики и религиозных культур, учитывающий уже имеющийся круг знаний учащихся, а также межпредметное взаимодействие.

Тематическое планирование

№ урока	Тематическое планирование	Виды учебной деятельности
1	Ведение в предмет	Беседа об истории возникновения и особенностях религиозных культур, знакомство с учебником, самостоятельная работа с источниками информации (проектная деятельность)
2	Россия – наша Родина	Беседа о многолетней истории и богатой культуре нашей страны, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, заполнение кроссворда
3	Что такое этика и мораль	Знакомство с историей развития представлений человечества о морали и нравственности. Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации
4	Этика и этикет	Беседа о различии между этикой и этикетом, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, групповая работа «Викторина об этикете»
5	Добро и зло	Определение основных понятий этики, культуры, морали. Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, составление опорного конспекта
6	Свобода и моральный выбор человека	Определение взаимосвязи между культурой, моральными традициями и поведением людей. Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации
7	Ответственность и долг	Анализ моральных и этических требований, предъявляемых к человеку в светской и религиозной жизни. Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, работа с толковым словарем
8	Справедливость и дружба	Беседа о значимости моральных и этических требований, предъявляемых к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных, традициях. Комментированное чтение, работа с иллюстрациями, толковым словарем
9	Альтруизм и эгоизм	Беседа о важности соблюдения человеком нравственных и моральных норм. Комментированное чтение, устный рассказ на

		тему, самостоятельная работа с источниками информации (карточки, иллюстрации)
10	Род и семья – исток нравственных отношений	Беседа о семье как основы моральных устоев человека. Комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации.
11	Нравственный поступок. Золотое правило нравственности	Обмен мнений по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества. Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации.
12	Стыд, вина и извинения	Изучение примеров из произведений искусства и различных религиозных традиций. Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации.
13	Совесьть	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с толковым словарем, самостоятельная работа с источниками информации
14	Образцы нравственности	Знакомство с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства. Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации.
15	Правила твоей жизни	Заполняют таблицу по результатам работы с текстом учебника и дополнительной литературой
16	Школьные правила	Заполнение таблицы. Составление правил «наоборот». Обсуждение результатов работы
17	Милосердие и сострадание	Определение различия между состраданием и милосердием. Милосердие и дела. Примеры милосердия в истории нашей стран. Соблюдения правил отношения к живым существам
18	Честь и достоинство	Беседа по презентации. Работа с текстом учебника
19	Терпение и терпимость	Анализ жизненных ситуаций, умение выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций.
20	Семья	Подготовка творческой беседы с членами семьи и плана рассказа о своей семье
21	Семейные праздники	Подготовка опорного конспекта «Годовой круг праздников семьи». Беседа, комментированное чтение, устный рассказ
22	Сердце матери	Осознание значения матери в жизни семьи и человека. Изучение примеров по тексту учебника
23	Жизнь человека – высшая нравственная ценность	Беседа о толерантном отношении к представителям разных мировоззрений и

		культурных традиций. Комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельный поиск необходимой информации для выполнения заданий
24	Любовь и уважение к Отечеству	Развитие умений участвовать в диспутах и слушать других выступающих. Изучение примеров любви к Отечеству
25	Обычаи и обряды русского народа	Составление годового круга праздников русского народа. Работа с текстом учебника. Поисковое чтение
26	Праздники народов России	Подготовка групповых сообщений на основе изучения текста учебника, дополнительной литературы и материалов Интернета. «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.).
27-28	Защитники Отечества	Изучение примеров героической защиты Отечества. Подготовка и проведение фрагментов урока. Составление вопросов по тексту
29	Гражданин России	Выяснение прав и обязанностей граждан. Заполнение таблицы. Выявление отличий между правилами и законами
30	Мои права и обязанности	Подготовка выступления по плану. Обмен мнениями. Освоение рефлексивных приемов
31-32	Подготовка творческих проектов	Выбор и подготовка проектов по направлениям «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России» («С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг», «Моя семья в истории Отечества» и т.д.)
33-34	Защита творческих работ учащихся	Представление обучающимися своих творческих работ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Проектор
Экран
Компьютер
Интерактивная доска

Экранно-звуковые средства обучения

Учебные видеофильмы и ролики, презентации, мультфильмы.

Мультимедийные средства обучения

Учебный диск «Основы светской этики. 4 класс: система уроков. УМК "Основы религиозных культур и светской этики» (издательство «Учитель»)

Учебно-методическое обеспечение курса «Основы светской этики».

Основная литература:

1. М. Т. Студеникин «Основы светской этики» 4 класс /авт. сост. К. А. Кочегаров, М. Т. Студеникин. – М.: ООО «Русское слово», 2012г
2. М. Т. Студеникин «Основы светской этики» 4 класс /авт. сост. К. А. Кочегаров, М. Т. Студеникин. – М.: ООО «Русское слово», 2012г
3. Программа курса: к учебнику М.Т.Студеникина «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики». 4 класс/ авт.-сост. М.Т.Студеникин. – 2-е изд.,испр. И доп. -- М.: ООО «Русское слово» -- учебник, 2011 г.
4. Программа курса: к учебнику М.Т.Студеникина «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики». 5 класс/ авт.-сост. М.Т.Студеникин. – 2-е изд.,испр. И доп. -- М.: ООО «Русское слово» -- учебник, 2011 г.

Дополнительная литература:

1. Шипицына Л.М., Защиринская О.В. Азбука общения, СПб, 2005 г.
2. Сухомлинский В.А. Хрестоматия по этике, Москва, 1990 г.

Дополнительные материалы на тематических интернет-сайтах:

1. Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>
2. Российское образование – федеральный портал <http://www.edu.ru>
3. Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, раздел ОРКС <http://www.apkpro.ru/content>
4. Электронная гуманитарная библиотека - www.gumfak.ru
5. Государственный музей истории религии - www.gmir.ru