

02-04**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УТИЧЁВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

РАССМОТРЕНО
на заседании педсовета
С.Е.Шляхова
протокол № 1
от 30.08.2024 года

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы:
от 03.09.2024 года (Приказ №25)



Рабочая программа
КТП по учебному предмету
«Английский язык»
для 2 – 4 классов

Автор-составитель:
Маслак М.В.
Большакова Т.В.
Большакова Н.А.
Колюжева Н.Н.

Утичьë, 2024

Срок хранения: до замены

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана к учебно-методическому комплексу по английскому языку для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений серии «Rainbow English» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре образовательной программы, а также с учетом требований, изложенных в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы. В ней определены цели и содержание обучения английскому языку в начальной школе, на основе которых отобран и организован материал в данных учебно-методических комплексах, предложено тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, а также представлены рекомендации по материально-техническому обеспечению предмета «Английский язык».

Согласно базисному учебному плану начального общего образования изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации начинается во втором классе. Введение предмета «иностранный язык» в систему подготовки современного младшего школьника — это безусловное признание огромного потенциала данного учебного предмета для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития.

Данная Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и примерных программ по английскому языку и дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, указывается последовательность изучения разделов с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся и т.д.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить конкретное представление о целях, содержании, стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета иностранный язык; предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

В Рабочей программе детально раскрыто содержание изучаемого материала, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития учащихся.

Обучение английскому языку в начальной школе по предлагаемым учебно-методическим комплексам закладывает основу для последующего формирования универсальных (метапредметных) учебных действий. Учащимися впервые осознаются суть, смысл и ценность учебной деятельности. Младшие школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования, положительно влияет на результативность всего процесса школьного иноязычного образования.

В процессе обучения английскому языку во 2-ых классах (учебник «Rainbow English- 2») реализуются цели нескольких уровней.

Цели первого уровня. Учащиеся должны иметь представление:

- о круге проблем данного курса, об обязательных для изучения модулях (и возможностях выбора своего «пути»),
- о современном состоянии данной дисциплины,
- об основных сферах применения получаемых знаний,
- о связи курса с другими дисциплинами.

Цели второго уровня. Учащиеся должны знать:

- основные лексические и грамматические структуры;

- содержание материала по всем лексическим темам, а также использовать дополнительную информацию по изученным темам;
- правильно излагать и четко формулировать основные цели изучения иностранного языка, самостоятельно и творчески решать поставленные задачи, отстаивать свою точку зрения и убеждать других в процессе дискуссий;

Цели третьего уровня. Учащиеся должны уметь:

- работать в группе, проявлять способность к сотрудничеству и взаимопомощи;
- осуществлять поиск и отбор, производить обобщение, классификацию, анализ и синтез полученной информации, представлять и обсуждать результаты;
- использовать различные источники информации и Интернет-ресурсы для самообразования с целью знакомства с культурно-историческим наследием различных стран и народов, а также выступать в качестве представителя родной культуры, для удовлетворения своих информационных и образовательных интересов и потребностей;
- работать с иноязычным текстом, иметь навыки смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи и выделять значимую информацию.

Цели четвертого уровня. Учащиеся должны владеть:

- основами самообразования, самоконтроля, самооценки, принятия решений;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

При реализации данных целей:

1) Развивается коммуникативная компетенция на английском языке в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- а) речевая компетенция - формирование коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме;
- б) языковая компетенция - накапливаются простые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
- в) социокультурная компетенция - школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках узкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 8-9 лет, соответствующих их психологическим особенностям; умения представлять своих друзей, культуру своей страны и стран изучаемого языка в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом,;
- г) компенсаторная компетенция - развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет использования синонимов, жестов и т. д.;
- д) учебно-познавательная компетенция - развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать

информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями.

2) Начинается развитие и воспитание школьников посредством предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в данном УМК реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

С учетом сформулированных целей изучения предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими(пишущими) на иностранном языке ,узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений ,доступных младшим школьниками необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно- психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдением таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким , взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. Д.), умением работать в паре, в группе.

2. Общая характеристика учебного предмета

Обучение английскому языку в начальной школе строится на основе использования активных и интерактивных форм работы, которые способствуют коммуникативному развитию школьника, создают условия для развития его свободы в общении на английском языке и в деятельности с помощью этого языка.

Учебный процесс призван развить у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления об английском языке, расширить их

лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их познавательные и креативные способности. При этом их новый социально-коммуникативный опыт приобретается ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы.

Большое значение на начальном этапе играют:

- обязательность повторения фонетического, орфографического, лексического, грамматического материалов;
- постепенное нарастания сложности изучаемого материала;
- ориентация на современный английский литературный язык в его британском варианте;
- многообразие типов упражнений, развивающих творческий потенциал учащихся.

Так как иностранный язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранный язык» особо востребованным.

«Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. п., то есть через культуру народа, пользуясь данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного и родного языков происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.
- Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане МКОУ Утичѣвская ООШ отведено 68 часов учебного времени для обязательного изучения иностранного языка во 2-4 классах по 2 часа в неделю. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Предмет входит в образовательную область Филология.

Региональный компонент введен отдельными вопросами в ряд тем. Объем регионального компонента составляет в каждом курсе не менее 10% учебного материала.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира.

Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Речевая компетенция

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Социокультурная осведомленность

I. научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

2. Предметные результаты в познавательной сфере

научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. Предметные результаты в эстетической сфере

научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. Предметные результаты в трудовой сфере

научится:

- ставить цели и планировать свой учебный труд.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением.

Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

5. Содержание учебного предмета

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

Распределение предметного содержания по годам обучения

Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс
<i>1. Знакомство, основные элементы речевого этикета</i>	Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы.	Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений.	Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма побуждения к действию и ответные реплики.
<i>2. Я и моя семья</i>	Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день.	Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День	Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники.

		рождения и подарки. Выходные дни.	Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели.
<i>3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года</i>	Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду	Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира	Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания погоды
<i>4. Мир увлечений, досуг</i>	Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге	Спортивные и другие игры. Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные	
<i>5. Городские здания, дом, жилище</i>	Предметы мебели в доме	Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом	Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей.
<i>6. Школа, каникулы</i>		Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг.	Распорядок дня школьника. Распорядок дня

		Предметы школьного обихода	английского школьника. Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы
7. Путешествия			Путешествия разными видами транспорта. Путешествия в Озёрный край, Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал. Планирование поездок, путешествий. Гостиница
8. Человек и его мир	Душевное состояние и личностные качества человека	Возраст человека. Физические характеристики человека. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность	Повседневные занятия различных людей. Сравнения людей по разным параметрам
9. Здоровье и еда	Отдельные названия продуктов питания	Самочувствие человека. Фрукты	Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты. Английские названия трапез. Меню. Выбор блюд. Кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки
10. Города и	Страны изучаемого	Континенты.	Некоторые

<i>страны. Страны изучаемого языка. Родная страна</i>	языка. Отдельные сведения о их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город	Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран	достопримечательности столицы
---	--	--	-------------------------------

7. Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Тип урока	Сроки проведения	Оборудование	Планирование результатов		
						Предметные	Метапредметные	Личностные
I четверть								
Знакомство (11 часов)								
1	Знакомство со странами изучаемого языка.	1	Урок ознакомления с новым материалом		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	знакомятся со странами изучаемого языка; учатся произносить свои имена по-английски; знакомятся с интернациональными словами.	Элементарное представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур.	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; определяют свои мотивы изучения английского языка.
2	Меня зовут.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	знакомятся с английскими согласными буквами <i>Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn</i> , звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; знакомятся с гласной буквой <i>Ee</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность.	Слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.

3	Клички домашних питомцев.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	знакомятся с английскими согласными буквами <i>Tt, Ss, Gg</i> , звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; знакомятся с гласной буквой <i>Yu</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i> ;	сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы.	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе.
4	Сообщение основных сведений о себе.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	знакомятся с английскими согласными буквами <i>Ff, Pp, Vv, Ww</i> и звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; совершенствуют фонетические навыки.	Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
5	Как тебя зовут?	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	знакомятся с английскими согласными буквами <i>Hh, Jj, Zz</i> и звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с гласной буквой <i>Ii</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; знакомятся с английскими согласными буквами <i>Hh, Jj, Zz</i> и звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить звуки .	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе.

6	Разучивание песенки-приветствия «Hello!».	1	Урок применения знаний и умений		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	читая краткий текст, устанавливают соответствие между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; выявление главного (основной идеи)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
7	Закрепление и повторение лексики «Знакомство».	1	Урок применения знаний и умений		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	различают на слух схожие звуки английского языка; учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры.	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.
8	Особенности употребления английских имен и фамилий.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	знакомятся с английскими согласными буквами <i>Rr, Cc, Xx</i> и звуками, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий; воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания	формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической последовательности; самооценка высказываний, действий.	любопытность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.
9	Прощание.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	знакомятся с гласной буквой <i>Ii</i> , особенностями ее чтения, называют предметы, представленные на картинках; учатся прощаться по-английски	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.

10	Прощание.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	слушают, разучивают и поют песенку-прощание; знакомятся с гласной буквой <i>Uu</i> , особенностями ее чтения, учатся структурировать имеющийся лексический запас по тем-му признаку	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
11	Правила чтения.	1	Комбинированный Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	учатся представлять людей друг другу; знакомятся с сочетанием букв <i>ee</i> .	совершенствование лексических навыков	работа с информацией (аудиотекстом); контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей.
Мир вокруг меня (17 часов)								
12	Мир вокруг меня.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывают картинку с использованием фразы <i>I can see</i> с опорой на образец; знакомятся с неопределенным артиклем	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)
13	Животные.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	описывают картинку с изображением животных; знакомятся с английским алфавитом; учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне слов-ия, фразы).	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.
14	Закрепление и повторение лексики «Мир вокруг меня».	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.

15	Как дела?	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>How are you?</i> при ведении этикетного диалога; разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога-образца; знакомятся с сочетанием букв <i>sh</i> , особенностями его чтения	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)
16	Правила чтения.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	знакомятся с гласной буквой <i>Aa</i> , особенностями ее чтения, догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух	осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; осуществлять логические действия (сравнение, построение рассуждений); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); догадка (на основе словообразования); имитация (речевой единицы на уровне слова); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.
17	Цветовые характеристики предметов.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	знакомятся с соединительным союзом <i>and</i> , знакомятся с сочетанием букв <i>ck</i> , учатся называть цвета предметов	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.

18	Страны и города.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	соглашаются и не соглашаются, используя слова <i>yes, no</i> ; знакомятся с сочетанием букв <i>oo</i> , ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции <i>Where are you from?</i> с опорой на образец; учатся произносить названия городов <i>London, Moscow</i>	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)
19	Я из Лондона.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; учатся выражать коммуникативные намерения; учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц <i>big</i> и <i>small</i>	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); сотрудничество со сверстниками (работа в паре)	первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации; элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; между носителями разных культур; элементарные представления о моральных нормах и правилах нравств. поведения
20	Я из Москвы.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; разыгрывают сцену знакомства; строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i>	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (без использования опоры); ведение диалога, учитывая позицию собеседника.	ценностное отношение к своей Родине, государственной символике, родному языку, к России; первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации

21	Повторение и закрепление лексики по теме «Мир вокруг меня».	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием и без использования опоры);	построение рассуждений, работа с информацией (текстом) мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
22	Оценочные характеристики людям и предметам.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	знакомятся с сочетанием букв <i>ch</i> , учатся строить предложения с использованием глагола-связки <i>to be</i> в форме третьего лица единственного числа	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор;
23	Название предмета и его характеристика.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; учатся использовать в речи личное местоимение <i>it</i>	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.
24	Сказочные герои.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	учатся называть предмет и давать его характеристику; учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i> знакомятся с сочетанием букв <i>or</i> и <i>and</i>	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.

25	Правила чтения.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; знакомятся с согласной буквой <i>Ww</i> , особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой <i>Uu</i>	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов;
26	Выражение согласия/несогласия с использованием структуры: <i>Is it...?</i>	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе; используют английский язык в игровой деятельности; ведут диалоги с опорой на образец	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов;
27	Что это?	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания	выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из прочитанного)	первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора; первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству.

28	Празднование Нового года.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой; учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции	выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из прочитанного)	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.
Моя семья (2 часа)								
29	Семья.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	ведут диалоги с опорой на образец; учатся оперировать в речи английскими местоимениями (<i>I, he, she, it</i>); знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»	выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очередности); самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);	ценностное отношение к семейным традициям; элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
30	Члены семьи, их характеристики.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; строят краткие монологические высказывания, характеризую людей и животных;	выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очередности); самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);	ценностное отношение к семейным традициям; элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

Говорим о себе (5 часов)

31	Люди, животные, предметы вокруг меня.	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	Выполнение самостоятельной работы	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность
32	Любимые животные и друзья.	1	Урок обобщения и систематизации знаний		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	Мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности
33	Люди, животные, предметы вокруг меня.	1	Урок ознакомления с новым материалом		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Рассказать о своих родных Употреблять личные местоимения	Построить высказывание в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	ценностное отношение к семейным традициям
34	Говорим о себе.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	2 типа чтения гласных Аа, Ее	слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);	ценностное отношение к природе
35	Говорим о себе, своих друзьях и любимцах.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Учащиеся воспринимают на слух звучащие предложения; выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух.	Учащиеся пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля	ценностное отношение к природе

Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна (10 часов)

36	Английские названия русских городов.	1	Урок ознакомления с новым материалом		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Неопределенный артикль (an); чтение буквы Oo	Учащиеся: объединяют слова по ассоциации; учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные	доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.
----	--------------------------------------	---	--------------------------------------	--	--	--	---	---

37	Наши родные города.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	словосочетания по модели <i>Adj + N</i> ; использование сочинительного союза <i>and</i> ; использование личных местоимений <i>he</i> и <i>she</i> ; звук [ju:], использовании структуры <i>can see</i> ;	имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы)	первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе
38	Крупные города Европы.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	глагол <i>to be</i> во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа); краткие варианты этих форм	выявление языковых закономерностей (выведение правил);	Элементарные представления о культурном достоянии малой Родины
39	Откуда мы приехали? Какие мы?	2	Комбинированный		Дидактический материал.	общие вопросы с глаголом <i>to be</i> во множественном числе,	диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7	элементарные представления о культурном достоянии
40	Люди вокруг нас.				Аудиозапись. Рабочая тетрадь	писать слова, короткие вопросы с глаголом <i>to be</i>	высказываний, по 3—4 с каждой стороны);	англоязычных стран
41	Люди вокруг нас.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	явление многозначности на примере лексической единицы <i>where</i> ; структура <i>Where are you from?</i> ; буквосочетание <i>th</i> [D] и местоимение <i>they</i> ;	зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)	первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
42	Сказочные персонажи учебника. Их характеристики.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	србота в парах, этикетные диалоги на структурно-функциональной основе; прогнозирование содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных; письменные задания по корректному написанию слов, структур	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина

43	Люди вокруг нас. Откуда он?	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака; написание буквосочетаний, слов, фраз;	нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; этикетный диалог знакомства;	любопытность и стремление расширять кругозор
44	Описание сказочных героев.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту	осознание и объяснение правил	уважение к иному мнению и культуре других народов.
45	Путешествуем по городам.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь			
Человек и его мир (10 часов)								
46	Правила чтения.	1	Урок ознакомления с новым материалом		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	чтение буквосочетания <i>th</i> ; чтение словосочетания и предложения с новыми словами	работа в парах, в рамках ролевой игры	любопытность и стремление расширять кругозор
47	Числительные 1-12. Возраст.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	структура <i>How old are you?</i> , использование её в речи; числительные 1—12, использование их в речи.	Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)	любопытность и стремление расширять кругозор
48	Местожителство и местонахождение людей, их возраст.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Раб. тетрадь	микродиалоги; вопросы по картинке; составление вопросов по образцу; работа в парах	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;

49	Местоположение людей, животных, предметов.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	восприятие на слух микроситуации; ответы на вопросы, используя зрительную опору; использование в речи формы глагола <i>to be</i> и формы личных местоимений в общем падеже; ученики читают рассказ о животном.	Составить собственное высказывание по образцу	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
50	Контрольная работа: «Мир вокруг меня».		Урок проверки и коррекции знаний и умений		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Выполнение заданий контрольной работы	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность
51	Местоположение людей, животных, предметов.		Урок обобщения и систематизации знаний		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	Мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности
52	Множественное число имен существительных.	1	Урок ознакомления с новым материалом		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Учащиеся решают языковые загадки; читают и используют числительные в речи	пользоваться грамматическими схемами	доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм
53	Названия животных во множественном числе.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	слова во множественном числе; зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков;	выявление языковых закономерностей; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)	ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству
54	Именованье объектов.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, назвать животных во множественном числе; сообщить о том, что они видят и в каком количестве;	ритмико-интонационные особенности; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.

55	Именованние объектов.	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	вопросы и ответы на них, языковые загадки; краткая форма возможного ответа на общий вопрос с глаголом <i>to be</i> во множественном числе.; буквосочетаниями <i>ir; er; ur</i> и их чтением под ударением	соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); осознание и объяснение (правил, памяток);	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
Мир моих увлечений (13 часов)								
56	Выражение предпочтений.	1	Урок ознакомления с новым материалом		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	структурой <i>I like</i> ; чтение вслед за диктором фразы с данной структурой; использование её в речи;	осознание и объяснение (правил, памяток); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами
57	Названия фруктов.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Использование структуры <i>I like</i> в речи; слова, словосочетания и фразы с глаголом <i>to like</i> ; предлогами <i>on, under, by</i> , определенный артикль;	осознание и объяснение (правил, памяток); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами
58	Профессии людей.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Выбор подписи к рисункам из трех предложенных; сообщение о местоположении собственных предметов школьного обихода; чтение фраз о предпочтениях сказочного персонажа учебника; названия профессий и занятий людей	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.); выявление языковых закономерностей (выведение правил);	первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов.

59	Закрепление пройденного материала.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.); выявление языковых закономерностей (выведение правил);	первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов.
60	Профессии людей. Местоположение предметов.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	буквосочетания <i>ow</i> и <i>ou</i> ; специальные вопросы со словом <i>Where</i> и ответы на них;	соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); осознание и объяснение (правил); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов
61	О себе и о других людях.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	английский алфавит; песня <i>ABC</i> ; чтение слов и текста; вопросы по картинке; вопросы по тексту; использование в речи названия цветов;	слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)	элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур
62	Жизнь на ферме. Обозначение и выражение времени.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	вопрос «Который час?»; чтение фраз вслед за диктором, использование средств обозначения времени в речи; вопросы по тексту;	трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;

63	Обозначение и выражение времени.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	буквосочетания <i>oo</i> [u:]; решение языковых головоломок; словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [U], вслед за диктором; выбор подписей к рисункам из двух предложенных;	трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
64	Что мы любим делать.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Чтение текста о предпочтениях тролля; рассказывают о том, что ученикам нравится, используя текст о тролле в качестве образца; новыми глаголами, повтор их за диктором; фразы с новыми глаголами;	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
65	Что мы любим делать и что мы обычно делаем.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	восприятие на слух текста; выбор иллюстрации к услышанному тексту; чтение словосочетаний и предложений; рассказ о любимых занятиях людей;	составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах;	Использование языковой догадки, попытка установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ
66	Контрольная работа по теме: «Человек и его мир».	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Выполнение заданий контрольной работы	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность
67	Закрепление пройденного материала.	1	Урок обобщения и систематизации знаний		Дидактический материал. Аудиозапись.	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности
68	Закрепление пройденного материала.							

Календарно – тематическое поурочное планирование 3 класс

№ п/п	Тема урока	Языковой материал	Характеристика учебной деятельности	Планируемы результаты в соответствии с ФГОС			Плановые сроки прохождения	Скорректиров. сроки прохождения
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
Unit 1. What We See and What We Have								
1	Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение.	Лексика: this, that, hill, cherry, lorry, hook, coat, horse, cow, ant, clown, roof, room, bench, bad, on, in, under, by, desk, know, pond, look at, on the farm, tulip Грамматика: указательные местоимения, предлоги места, множественное число существительных. Говорение: this/that is... What's this/that?, in the park, in the lake, in the street, , by the pond, at school, on the roof, under the tree. Чтение: Песня <i>The Alphabet Song</i> , рифмовка <i>Look at That.</i> , словосочетания и предложения у. № 4	Учащиеся: - повторяют английский алфавит; - знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи; - знакомятся с притяжательными местоимениями his, her, its, учатся правильно использовать их в речи; - знакомятся с глаголом to have, учатся правильно использовать формы have и has, употребляют их в речи; - соблюдают нормы произношения	Учащиеся научатся: Говорение - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы о предметах находящихся рядом и вдали; - называть объекты окружающего мира; - употреблять и использовать в речи указательные местоимения единственного и множественного числа; - употреблять и использовать в речи притяжательные местоимения; - описывать картинки с опорой на предлагаемый образец; - употреблять в речи новые ЛЕ; - уточнять цветовые характеристики предметов и животных, их месторасположение; - соблюдать нормы произношения английского	Учащиеся научатся: Р:- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; - намечать план действий при работе в паре; - использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач;	- представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека; - умение самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, соблюдая правила этикета общения; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика, ученика,		

		с.5, р.т. № 5 с.5. Аудирование: Песня <i>The Alphabet Song</i> , рифмовка <i>Look at That</i> , р.т. № 1 с.3 Письмо: this, that, look	английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	языка в устной речи и при чтении вслух; - здороваться в разное время суток, соблюдая особенности различия в культурах Великобритании и России при обозначении различных частей суток.	-оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя) -осуществлять контроль своего времени; - осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; - адекватно оценивать правильность своих учебных действий.	обладающего познавательной активностью, инициативностью; - доброжелательное отношение к окружающим, желание работать в парах; -стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка - понимание сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка); - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств;		
2	Определение местоположения предметов.	Лексика: these, those, star, pilot, pupil, funny, sad, stone, blouse, jug, chick Говорение: these/those are... What are these/those?, in the park, in the lake, in the street, in the playground, by the pond, at school. Грамматика: указательные местоимения, предлоги места, множественное число существительных, <i>Present Simple (утвердительные предложения)</i> Чтение: словосочетания и предложения у. № 3 с.8 Аудирование: рифмовка <i>This, That, These, Those</i> , у. № 1 с.7, р.т. № 1 с.5	-знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи; -учатся правильно здороваться в разное время суток; -читают небольшие тексты с новыми словами; -знакомятся с обозначением частей суток в английском языке; -описывают картинку по образцу; -учатся называть время; -воспринимают на слух слова и фразы; - разучивают рифмовки, включающие новый материал; - составляют предложение из его частей; - пишут новые слова изолированно и в	Чтение – читать по транскрипции незнакомые слова; – читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением; – соблюдать правильное фразовое и логическое ударение; – соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений; - читать небольшие тексты с новыми словами; -учатся догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по наличию смысловых связей, иллюстративной наглядности; Аудирование - воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока; -понимать на слух выказывания одноклассников; - вербально или невербально	- осуществлять контроль своего времени; - осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; - адекватно оценивать правильность своих учебных действий. К: - соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; -понимать речь учителя и одноклассников в			

3	Использование местоимения <i>its</i> с наименованиями животных	<p>Письмо: these, those</p> <p>Лексика: its, her, his, turtle, floor, door, to be in bed, in the tree, in the car, nest, quilt, nurse, mermaid, boat.</p> <p>Говорение: What's your/his/her name? Its name is...</p> <p>Грамматика: притяжательные местоимения единственного числа</p> <p>Чтение: у. № 5 с.12, у. № 7 с.13, р.т. № 3 с.8</p> <p>Аудирование: Рифмовка <i>This and That</i>, у. № 3 с.11, р.т. № 1 с.8</p> <p>Письмо: his, her, its</p>	контексте; -осуществляют рефлексив, определяя, чему они научились	<p>реагировать на услышанное;</p> <p>- воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы;</p> <p>- произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации, правильно оформлять их интонационно.</p> <p>Письмо</p> <p>– правильно списывать слова и текст;</p> <p>– выполнять языковые упражнения;</p> <p>– делать записи (пометки) на основе услышанного;</p> <p>- писать новые слова изолированно и в контексте;</p> <p>- восстанавливать графический образ букв, слов;</p> <p>- заполнять пропуски в предложениях;</p> <p>- писать ответы на вопросы/вопросы к ответам;</p> <p>- составлять из данных слов предложения;</p> <p>Грамматика</p> <p>использовать в речи:</p> <p>- глагол to have : его формы have и has в <i>Present Simple</i>;</p> <p>- глагол to be: его формы is, am, are в <i>Present Simple</i>;</p> <p>- указательные местоимениями</p>	<p>процессе общения на уроке;</p> <p>- читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание рассказов;</p> <p>- составлять небольшие монологические высказывания;</p> <p>- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе;</p> <p>- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра</p> <p>П:– пользоваться справочными материалами (словарями);</p> <p>– догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;</p> <p>– использовать</p>			
4	Принадлежащие нам предметы.	<p>Лексика: king, ring, wing, stocking, kangaroo, English, pink, bank, have (has), purple, spoon, boots, sweets, ship, stocking, French, boat, cookbook.</p> <p>Грамматика: глагол to have (в <i>Present Simple</i>).</p> <p>Чтение: Текст <i>The Farm</i> (в рабочей тетради); у. № 3 с.14, у. № 6 с.16</p>						

		<p>Аудирование: у. № 1 с.13, у. № 5 с.15, р.т. № 1 с.10</p> <p>Письмо: have, has, ring, wing, king, stocking, bank, French, kangaroo, English, Russian, pink.</p>		<p>единственного и множественного числа;</p> <p>- притяжательные местоимения;</p> <p>- предлоги by, on, at, in, under;</p> <p>- вопросительные слова where, what;</p> <p>Лексика</p> <p>-распознавать слова по изученной теме (в т.ч. лексику приветствия) и использовать в речи;</p> <p>- соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставлять их в предложения;</p> <p>- употреблять предлоги at, in etc.;</p> <p>Орфография/фонетика</p> <p>-орфографически правильно писать и правильно произносить изученные слова;</p> <p>– применять основные правила орфографии и Пунктуации</p>	<p>словарь для уточнения написания слов;</p> <p>– заполнять таблицы, делая выписки из текста;</p> <p>– определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью</p> <p>-выделять существенную информацию из читаемых текстов;</p> <p>-свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления;</p> <p>-находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;</p> <p>-осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);</p>		
5	Приветствие как часть речевого этикета	<p>Лексика: to play ping-pong, mug, in the morning, in the evening, Thank you, Good morning! Good evening! To sing a song, Good night! by/at the skating rink , at ... o'clock, lady, gentlemen, egg cup, time to go to bed, English class, time to (for).</p> <p>числительные 1-12.</p> <p>Грамматика:</p> <p>Предлог <i>at</i> для обозначения времени</p> <p>Чтение: Текст <i>My Dogs</i>, у.№ 5 с.20, у. № 3 с.18,</p> <p>Аудирование: у. № 1 с.17, у. № 4 с.19, р.т. № 1 с.12</p> <p>Письмо: ping-pong, skating rink, sing, song, morning, evening, Thank you</p>					

6	Закрепление изученного.	<p>Лексика: think, feed, kiss, cute, to ride on a bike Грамматика: <i>Unit 1.</i> Чтение: Рифмовка <i>Where?</i> (в рабочей тетради). Текст <i>My Day.</i> Текст <i>Emily's House</i> Аудирование: у. № 2 с.22, р.т. № 1 с.14 Письмо: слова <i>Unit 1.</i></p>						
7	Контроль устной и письменной речи, лексико-грамматических навыков	<p>Лексика: слова и фразы <i>Unit1</i> Грамматика: <i>Unit1.</i> Чтение: Текст <i>My Granny</i>, №3 с.26 Аудирование: у. № 1 с.35, у. № 2 с.35, р.т. № 1 с.17 Письмо: слова <i>Unit 1.</i></p>						
8	Контроль чтения и аудирования.	<p>Лексика: слова и фразы <i>Unit 1.</i> Грамматика: <i>Unit 1.</i> Чтение: <i>Unit 1.</i> Аудирование: <i>Unit 1.</i> Письмо: слова и словосочетания <i>Unit 1.</i></p>						
<p><i>Unit 2.</i> What We Like</p>								

9	Информация о себе.	<p>Лексика: out, their, your, bear, flower, tower, shower, chair, teddy bear, parents, Mary, Moscow, mum, Rome, Madrid, granny.</p> <p>Грамматика: употребление притяжательных местоимений во множественном числе, <i>Present Simple</i>.</p> <p>Чтение: у. № 2 с.29-30, рифмовка <i>Who Are You?</i></p> <p>Аудирование: у. № 1 с.29, у. № 3 с.30, рифмовка <i>Who Are You?</i> р.т. № 1 с.20</p> <p>Письмо: flower, tower, shower, chair, bear, parents, Mary, our, your, their, his, her</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с притяжательными местоимениями our, your, their, используют их в речи; - знакомятся с правилом прибавления окончания -s к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени (present simple), пользуются данным правилом в тренировочных заданиях и в речи; - узнают о некоторых особенностях обозначения времени в англоязычных странах и используют эту информацию в речи; 	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть объекты окружающего мира; - называть время, учитывая особенности обозначения времени в англоязычных странах, уточнение временных характеристик при помощи принятых аббревиатур <i>a.m./p.m.</i>; - употреблять и использовать в речи личные и притяжательные местоимения единственного и множественного числа; - употреблять в речи новые ЛЕ; - соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух; - говорить о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо; - правильно использовать в речи изучаемые формы глаголов; - составлять небольшие монологические высказывания; <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать по транскрипции незнакомые слова; 	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <p>Р:- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; - намечать план действий при работе в паре; - использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач; - оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под 	<ul style="list-style-type: none"> - представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека; - умение самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, соблюдая правила этикета общения; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью; - стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка - понимание 		
10	Повседневные действия.	<p>Лексика: fish farm, clock tower, fish bones, chimp, help, shopgirl*, sleep, feed, spoonfeed *, flowerbed, (слова, обозначенные звездочкой, не входят в лексический минимум учащихся).</p> <p>Грамматика: формы глаголов в третьем</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи; - знакомятся с модальным глаголом can и используют его в речи; - говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других 					

		лице единственного числа в <i>Present Simple</i> (употребление, написание) Чтение: Текст аудирования о братьях Стэне и Нике, у. № 3 с.33 Аудирование: р.т. № 1 с.22, у. № 1 с.32 Письмо: личные и притяжательные местоимения	людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо; - закрепляют знания речевых формул и речевого этикета; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты; - читают слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; - устанавливают ассоциативные связи между словами; - разучивают рифмовку, включающую новый материал;	- читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением; - соблюдать правильное фразовое и логическое ударение; - соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений; - читать небольшие тексты с новыми словами; - догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по наличию смысловых связей, иллюстративной наглядности; Аудирование - воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока; - понимать на слух выказывания одноклассников; - вербально или невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, предложения, тексты; - произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации, правильно оформлять их	руководством учителя) -осуществлять контроль своего времени; - осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; - адекватно оценивать правильность своих учебных действий. К:- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; -понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; - читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное	сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка); - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; -мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор; - доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. - ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом) - дисциплинирован-		
11	Оценка повседневных действий.	Лексика: eat, read, teach, well, speak, to teach English, to speak English, this and that. Грамматика: формы глаголов в третьем лице единственного числа в <i>Present Simple</i> (употребление, написание) Чтение: у. № 4,5,6 с.37-38, у. № 5 с.38 Аудирование: р.т. № 1 с.24, у. № 1 с.35, у. № 4 с.37 Письмо: eat, read, teach, well, speak; окончания глаголов в третьем лице единственного числа	зрения их ритмико-интонационных особенностей; - воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты; - читают слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; - устанавливают ассоциативные связи между словами; - разучивают рифмовку, включающую новый материал;					

		в настоящем неопределенном времени	- пишут новые слова изолированно и в контексте; - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	интонационно. Письмо – правильно списывать слова, предложения и текст; – выполнять языковые упражнения; – делать записи (пометки) на основе услышанного; - писать новые слова изолированно и в контексте; - восстанавливать графический образ букв, слов; - заполнять пропуски в предложениях; - составлять из данных слов словосочетания; - записывать недостающие реплики; Грамматика использовать в речи: - глагол <i>can</i> ; - частицу <i>to</i> с глаголами; - интенсификатор наречий и прилагательных <i>very</i> ; - глагол <i>to be</i> : его формы <i>is, am, are</i> в <i>Present Simple</i> ; - формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени; - указательные местоимения единственного и множественного числа; - притяжательные местоимения; - предлоги <i>by, on, at, in, under</i> ;	содержание рассказов; - составлять небольшие монологические высказывания; - договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе; - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра - имитировать речевые единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами (с опорами и без использования опор); П: – пользоваться справочными материалами (словарями); – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на	ность, последовательность, настойчивость и самостоятельность		
12	Выражение способности (умения) делать что-то.	Лексика: <i>very, can, Boston, Russian, kid, at night</i> Грамматика: спряжение модального глагола <i>can</i> Чтение: Текст для аудирования о трех мальчиках Аудирование: у. № 1 с.39 р.т. . № 1 с.26, у. № 3 с.40, р.т. № 1 с.24 Письмо: <i>very, very good, very big, very cute</i>						
13	Различие конструкций <i>can do</i> и <i>to like to do</i> .	Лексика: <i>but, very well but not very well, grapes</i> Грамматика: Различие конструкций <i>can do</i> и <i>to like to do</i> Чтение: Текст для аудирования <i>Dick's Story</i> , р.т. № 4 с.29 Аудирование: у. № 1,2 с.42, Письмо: <i>very, very well, but, but not very well, read very well, speak very well, sing very well, teach very</i>						

		well.						
14	Работа по консолидации изученного материала.	<p>Лексика: robin Грамматика: <i>Unit 2</i> Чтение: Текст для аудирования о братьях Джеке и Стиве Аудирование: р.т. № 1 с.31 Письмо: слова <i>Unit 2</i></p>		<p>- вопросительные слова where, what; - узнавать части речи имя существительное, имя прилагательное, глагол. Лексика -распознавать слова по изученной теме и использовать её в речи; - соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставлять их в предложения; - употреблять предлоги at, in etc Орфография/фонетика -орфографически правильно писать и правильно произносить изученные слова; – применять основные правила орфографии и пунктуации.</p>	<p>сходство с родным языком; – использовать словарь для уточнения написания слов; – заполнять таблицы, делая выписки из текста; -свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления; -находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи; -осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);</p>			
		<p>Лексика: flowerbed Грамматика: <i>Unit 2</i> Чтение: Текст для аудирования о Сэме Вуде, текст для чтения <i>Mark Ross</i> Аудирование: р.т. № 1 с.33, у. № 1 с.24 Письмо: слова <i>Unit 2</i></p>						
		<p>Лексика: слова и фразы <i>Unit 2</i> Грамматика: <i>Unit 2</i> Чтение: <i>Unit 2</i> Аудирование: <i>Unit 2</i> Письмо: слова, фразы, тексты <i>Unit 2</i></p>						

Unit 3.
What colour?

		<p>Лексика: . sparrow, slow, yellow, window, rainbow, low, narrow, low</p> <p>Грамматика: известные учащимся названия цветов, предлоги и формы глагола <i>to be</i> в <i>Present Simple</i></p> <p>Чтение: Текст для аудирования о лошади Ричарда</p> <p>Аудирование: р.т. № 1 с.36, у. № 1, 3 с.51, у. № 4 с.52</p> <p>Письмо: blow, slow, yellow, sparrow, narrow, window, rainbow.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - говорят о местонахождении людей, предметов и животных; - говорят о цветовых характеристиках предметов и животных; - разучивают рифмовку, содержащую новый материал; - знакомятся с отрицательной формой глагола <i>can</i> — <i>can't (cannot)</i>, используют ее при чтении и в речи; - говорят о физических качествах людей, предметов и животных; - читают текст с целью полного его понимания; 	<p>Учащиеся научатся:</p> <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> -расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; - называть объекты окружающего мира; - употреблять и использовать в речи притяжательные местоимения; - описывать картинки с опорой на предлагаемый образец; - употреблять в речи новые ЛЕ; - уточнять цветовые характеристики предметов и животных, их месторасположение; - детально описывать предметы по образцу; - использовать в речи структуру <i>Я вижу / не вижу. Какого цвета. ?...</i> - строить краткие монологические высказывания; -составлять диалоги (в т.ч. по образцу); - соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух; <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать по транскрипции незнакомые слова; – читать по правилам односложные и многосложные 	<p>Учащиеся научатся:</p> <p>Р:- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; - намечать план действий при работе в паре; - использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач; -оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под 	<ul style="list-style-type: none"> - представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека; - умение самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, соблюдая правила этикета общения; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью; -стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка - понимание 				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

					руководством учителя) -осуществлять контроль своего времени; - осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; - адекватно	сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка); - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; -мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность		
15	Выражение возможности/ невозможности совершения действия.	Лексика: light, bright light, blue, bright green, bright morning, bright colours, cannot (can't) Грамматика: структуры <i>What colour is.../What colour are...;</i> глагол can (отрицательная форма) Чтение: у. № 1,2 с.60 , у. № 5 с.63 Аудирование: у. № 1 с.60, р.т. № 1 с.43 Письмо: bright, light, cannot, can't	- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - пишут новые слова изолированно и в контексте;	слова с правильным словесным ударением; – соблюдать правильное фразовое и логическое ударение; – соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений; - читать буквосочетания; - читать небольшие тексты с новыми словами; - догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по наличию смысловых связей, иллюстративной наглядности; -читать вслух и про себя; Аудирование - воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению	оценивать правильность своих учебных действий. К:- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; -понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; - читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений,	стремление расширять кругозор; - доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. - ведение диалога, учитывая позицию собеседника; - построение рассуждений, работа с информацией (текстом) - элементарные представления о		
16	Обсуждение физических характеристик объектов.	Лексика: flag, weak, fat, strong, new, young, thin, thick, old, the Russian	- осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились					

		<p>flag</p> <p>Грамматика: Ограничение сочетаемости прилагательных <i>fat, thick</i>.</p> <p>Асимметрия в антонимических парах new, old, young, thin, fat thick, известные учащимся названия цветов, формы глагола <i>to be</i> в <i>Present Simple</i></p> <p>Чтение: Текст для аудирования <i>William and His Sister Mary</i>, у. № 5 с.65</p> <p>Аудирование: у. № 1 с.64, р.т. № 1 с.44</p> <p>Письмо: weak, thin, old, strong, fat, new, young</p>		<p>урока;</p> <p>- понимать на слух высказывания одноклассников;</p> <p>- вербально или невербально реагировать на услышанное;</p> <p>- воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы; - произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации, правильно оформлять их интонационно.</p> <p>- выполнять задания с пониманием основного содержания;</p> <p>Письмо – правильно списывать слова и текст; – выполнять языковые упражнения; – делать записи (пометки) на основе услышанного;</p> <p>- писать новые слова изолированно и в контексте;</p> <p>- восстанавливать графический образ букв, слов;</p> <p>- заполнять пропуски в предложениях;</p> <p>- писать ответы на вопросы/вопросы к ответам;</p> <p>- составлять из данных слов словосочетания, предложения;</p>	<p>основное содержание рассказов;</p> <p>- составлять небольшие монологические высказывания;</p> <p>- вести диалог по теме;</p> <p>- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе;</p> <p>- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра</p> <p>- строить высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами;</p> <p>П:– пользоваться справочными материалами (словарями);</p> <p>– догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;</p> <p>– использовать словарь для уточнения</p>	<p>цвете, оттенках первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;</p> <p>- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации; элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;</p> <p>между носителями разных культур;</p> <p>- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения</p>		
17	Развитие умений устной и письменной речи.	<p>Лексика: слова и фразы <i>Unit 3</i>.</p> <p>Грамматика: Асимметрия в антонимических парах new, old, young, thin, fat thick, глагол <i>can</i> (положительные,</p>						

		отрицательные предложения), формы глагола <i>to be</i> в <i>Present Simple</i> Чтение: у. № 3 с.67, у. № 4 с.68 Аудирование: у. № 2 с.67, р.т. № 1 с.46 Письмо: слова <i>Unit 3</i>		Грамматика использовать в речи: - глагол <i>to be</i> : его формы <i>is, am, are</i> в <i>Present Simple</i> ; - указательные местоимения единственного и множественного числа; - личные местоимения; - глагол <i>can /can't</i> ; - частицу <i>to</i> с глаголами; - словосочетания прил+сущ (с артиклем и без него); - прилагательные (цвета, качества предмета и др.); Лексика -распознавать слова по изученной теме (цвета и оттенки и др. – оценочная лексика) и использовать их в речи; - соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставлять их в предложения и употреблять в речи; - синонимия Орфография/фонетика -орфографически правильно писать и правильно произносить изученные слова; – применять основные правила орфографии и пунктуации	написания слов; – заполнять таблицы, делая выписки из текста; – определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью -выделять существенную информацию из читаемых текстов; -свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления; -находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи; -осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);		
18	Чтение буквосочетания ow. Развитие навыков чтения.	Лексика: слова и фразы <i>Unit 3</i> . Грамматика: <i>Unit 3</i> . Чтение: Текст для чтения о Робине Скотте и его семье Аудирование: : у. № 1 с.69, у. № 2 с.70 р.т. № 1 с.49 Письмо: слова <i>Unit 3</i> .					
19	Контроль чтения, аудирования, письма. Уточняющие оттенки цвета.	Лексика: слова и фразы <i>Unit 3</i> . Грамматика: <i>Unit 3</i> Чтение: <i>Unit 3</i> Аудирование: <i>Unit 3</i> . Письмо: слова, фразы, тексты <i>Unit 3</i>					

Unit 4.
How many?

20	Способы выражения концепта «высокий» в английском и русском языках	<p>Лексика: all, tall, ball, hall, small, wall, high all, (the) boys, not all</p> <p>Грамматика: различие в употреблении прилагательных <i>tall</i> и <i>high</i>, формы глагола <i>to be</i> в <i>Present Simple</i>, формы глаголов в третьем лице единственного числа в <i>Present Simple</i></p> <p>Чтение: Текст для аудирования <i>Dick and His Pets</i>. у. № 2 с.73, у. № 3 с.74 р.т. № 3 с.52 Тексты для чтения: а) <i>Pet Shop</i> б) <i>What We Like</i>; с) <i>Horses</i> у. № 6 с.76</p> <p>Аудирование: у. № 1 с.73, р.т. № 1 с.51</p> <p>Письмо: all, ball, wall, hall, small, fall, high, all boys and girls, all parents, a small ball, a low wall, a narrow hall, a high hill, a high window</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных <i>tall</i> и <i>high</i> используют их в речи; - говорят о местоположении предметов с помощью картинки; - читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; - используют в речи антонимичные прилагательные; - делают небольшие описания людей, животных и предметов; 	<p>Учащиеся научатся:</p> <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть объекты окружающего мира; - называть время, учитывая особенности обозначения времени в англоязычных странах, уточнение временных характеристик при помощи принятых аббревиатур <i>a.m./p.m.</i>; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; - употреблять и использовать в речи личные и притяжательные местоимения, числительные, глаголы и прилагательные (в т.ч. синонимы и антонимы); - употреблять в речи новые ЛЕ (числительные); - соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух; - говорить о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо; - составлять небольшие монологические высказывания (характеризовать различные предметы и давать описания различным ситуациям); - характеризовать людей, 	<p>Учащиеся научатся:</p> <p>Р:- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; - намечать план действий при работе в паре; - использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач; - оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими 	<ul style="list-style-type: none"> - представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека; - умение самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, соблюдая правила этикета общения; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью; - стремление следовать нормам, 		
----	--	---	--	--	---	---	--	--

21	Политкорректность в критических высказываниях	<p>Лексика: long — short, clean — dirty, dirty = not very clean, small = not very big, short = not very tall, old — not very young.</p> <p>Грамматика: множественное число существительных, знание антонимических пар, like/likes</p> <p>Чтение: Текст для аудирования о Салли, Сью и Каре: у. № 1 с.77,</p> <p>Аудирование: у. № 1,3 с.77-78, р.т. № 1 с.53</p> <p>Письмо: long, short, clean, dirty, long stockings, short coats, dirty floors, clean windows</p>	<p>- осваивают элементы политкорректности и, присущие английскому языку;</p> <p>- знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи;</p> <p>- разучивают и поют песенки, включающие новый материал;</p> <p>- говорят о возрасте людей;</p> <p>- разучивают рифмовку, включающую новый материал;</p> <p>- составляют предложения из их частей;</p>	<p>животных, предметы, вести небольшие диалоги этикетного характера;</p> <p>Чтение</p> <p>– читать по транскрипции незнакомые слова;</p> <p>– читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением;</p> <p>– соблюдать правильное фразовое и логическое ударение;</p> <p>– соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений;</p> <p>- читать буквосочетания;</p> <p>- читать небольшие тексты с новыми и изученными словами;</p> <p>- читать тексты, находить в них заданную информацию, вычленять основную идею текста;</p> <p>- догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по наличию смысловых связей, иллюстративной наглядности;</p> <p>Аудирование</p> <p>- воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока;</p> <p>- понимать на слух высказывания одноклассников;</p> <p>- вербально или невербально реагировать на услышанное;</p> <p>- воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, предложения, тексты;</p>	<p>заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя)</p> <p>-осуществлять контроль своего времени;</p> <p>- осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном;</p> <p>- адекватно оценивать правильность своих учебных действий.</p> <p>К:- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p> <p>- понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;</p> <p>- читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл</p>	<p>принятым в стране изучаемого языка</p> <p>- понимание сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка);</p> <p>- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств;</p> <p>-мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;</p> <p>любопытность и стремление расширять кругозор;</p> <p>- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.</p> <p>- ведение диалога, учитывая позицию собеседника;</p> <p>построение рассуждений, работа с</p>		
22	Выражение количественных характеристик	<p>Лексика: thirteen, with fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, , twenty, nineteen,</p> <p>Грамматика: правила образования числительных 13-20</p> <p>Чтение: Текст для аудирования о друзьях Хэрри.у. № 1</p>	<p>- читают текст с целью его выборочного и полного понимания;</p> <p>- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно</p>					

		с.80, у. № 2 с.81; песенка <i>One Cat, Two Cats</i> у. № 6 с.82 Аудирование: у. № 1 с.80, у. № 6 с.82, р.т. № 1 с.55 Письмо: thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty	произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - пишут новые слова изолированно и в контексте; - осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились	- произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации, правильно оформлять их интонационно; - выполнять задания с пониманием основного содержания; Письмо – правильно списывать слова, предложения и текст; – выполнять языковые упражнения; – делать записи (пометки) на основе услышанного; - писать новые слова изолированно и в контексте; - восстанавливать графический образ букв, слов; - заполнять пропуски в предложениях; - составлять из данных слов словосочетания, предложения; - записывать недостающие реплики; Грамматика использовать в речи: - глагол <i>can</i> ; - частицу <i>to</i> с глаголами; - глагол <i>to be</i> : его формы <i>is, am, are</i> в <i>Present Simple</i> ; - формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени; - употреблять существительные в единственном и множественном	небольших простых сообщений, основное содержание рассказов; - составлять небольшие монологические высказывания; - договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе; - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра - имитировать речевые единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами (с опорами и без использования опор); П: – пользоваться справочными материалами (словарями); – догадываться о	информацией (текстом) - дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность; - ценностное отношение к себе; - ценностное отношение к семейным традициям; - элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье; - почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим; - ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие; - знать сведения о		
23	Выражение количественных характеристик	Лексика: слова и выражения <i>Unit 4(Step 1- 4)</i> Грамматика: глагол <i>can</i> (вопросительные, отрицательные предложения, краткие ответы на общие вопросы) Чтение: Текст для аудирования о гостях на свадьбе. Рифмовка <i>Can you?</i> Аудирование: р.т. № 1 с.57, у. № 1 с.84, у. № 7 с.86 Письмо: числительные 1-20						
24	Специальный вопрос с модальным глаголом <i>can</i> .	Лексика: . telephone, drive, number, write, skate, ski, count, dance, text , at all, a little, how many, flower pot, flower, telephone number, at						

		<p>all, a little, how many, dance, count</p> <p>Грамматика: глагол <i>can</i> (алгоритм построения вопросительных предложений), специальный вопрос <i>How many... can you see?</i></p> <p>Чтение: Песня <i>The Telephone Number Song</i>, у. № 3 с.88</p> <p>Аудирование: у. № 1 с.87, у. № 6 с.90, р.т. № 1 с.60</p> <p>Письмо: drive, write, ski, skate, count, dance</p>	<p>числе;</p> <p>- правильный порядок слов в вопросительных, отрицательных, положительных предложениях;</p> <p>- числительные 13-20;</p> <p>- предлог with;</p> <p>- альтернативные вопросы для различных характеристик людей, животных, объектов;</p> <p>Лексика</p> <p>-распознавать слова по изученной теме и использовать её в речи;</p> <p>- соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставлять их в предложения;</p> <p>- употреблять оценочную лексику (прилагательные - в т.ч. синонимы и антонимы)</p> <p>Орфография/фонетика</p> <p>-орфографически правильно писать и правильно произносить изученные слова;</p> <p>– применять основные правила орфографии и пунктуации</p>	<p>значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;</p> <p>– использовать словарь для уточнения написания слов;</p> <p>– заполнять;</p> <p>-свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления;</p> <p>-находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;</p> <p>-осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);</p>	<p>политкорректности</p>		
25	<p>Развитие умений устной речи, навыков чтения.</p>	<p>Лексика: how, old, strong, shelf</p> <p>Грамматика:структура <i>How old...?</i>, употребление прилагательных, числительные 1-20, конструкций <i>can do</i> и <i>to like to do</i></p> <p>Чтение: 1. Текст для аудирования о семье Смит.</p> <p>2. Текст для чтения <i>Tom and Meg Brown and their farm</i></p> <p>Аудирование: р.т. № 1 с.62, у. № 1 с.91</p> <p>Письмо:</p>					

		числительные 1-20, слова <i>Unit 4</i>						
26	Информация личного характера.	Лексика: слова и фразы <i>Unit 4</i> Грамматика: <i>Unit 4</i> Чтение: у. № 3 с.95, текст для аудирования о мальчике по имени Дэн, рифмовка <i>Count</i> (у. № 4 с.96), текст для чтения <i>William While</i> (у. № 5 с.96) Аудирование: р.т. № 1 с.65, у. № 1 с.94, у. № 2 с.95 Письмо: числительные 1-20, слова <i>Unit 4</i>						
27	Контроль лексики, чтения, письма, аудирования.	Лексика: слова и фразы <i>Unit 4</i> Грамматика: <i>Unit 4</i> Чтение: <i>Unit 4</i> Аудирование: <i>Unit 4</i> Письмо: слова, фразы, тексты <i>Unit 4</i>						
Unit 5. Happy birthday!								
28	Фамилии семейств.	Лексика: birthday, dear* again*, a birthday cake,	Учащиеся: - знакомятся с тем, как в английском языке	<u>Учащиеся научатся:</u> Говорение - называть объекты окружающего мира;	<u>Учащиеся научатся:</u> Р:- определять цель учебной	- представления о роли и значимости английского языка в жизни		

		<p>Happy birthday/ Happy birthday to you, a birthday song, Mrs., doorbell*, their</p> <p>Грамматика: количественные числительные, оборот <i>how old is/are...</i>, формулы приветствия, использование антонимов, дифференциация структур <i>its</i> и <i>it's</i>, способ обозначения всех членов того или иного семейства.</p> <p>Чтение: Текст для аудирования о дне рождения Робина, Песня <i>Happy Birthday</i></p> <p>Аудирование: р.т. № 1 с.67, у. № 1 с.99, у. № 2-3 с.100</p> <p>Письмо: birthday, my birthday, your birthday, birthday cake, birthday song, happy birthday</p>	<p>обозначается семья в целом; - различают омонимичные формы <i>its</i> и <i>it's</i>; - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - знакомятся с правилами использования с именами людей слов <i>Mister</i>, <i>Missis</i>, <i>Miss</i> и <i>Ms</i>; - читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания; - находят различия между двумя картинками и говорят о них; - говорят о местоположении предметов с помощью картинки;</p> <p>- знакомятся с отрицательной формой глагола <i>to have</i> и используют ее в речи;</p>	<p>- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; - называть возраст; - употреблять и использовать в речи количественные числительные, и оборот <i>how old is/are</i>; - использовать антонимы; - говорить о всех членах семьи (фамилии семейств); - употреблять и использовать речевые формулы, связанные с празднованием дня рождения, формулы приветствия; употреблять в речи новые ЛЕ (дни недели); - соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух; - устанавливать ассоциативные связи между объектами; - составлять монологические высказывания; - вести небольшие диалоги; - правильно обращаться к учителю, использовать единицы <i>Mr</i>, <i>Mrs</i>, <i>Miss</i>, <i>Ms</i> использовать</p> <p>Чтение – читать по транскрипции незнакомые слова; – читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением; – соблюдать правильное фразовое и логическое ударение; – соблюдать правильное ритмико-</p>	<p>деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; - намечать план действий при работе в паре; - использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач; -оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя) -осуществлять контроль своего</p>	<p>современного человека; - умение самостоятельно ставить и решать лично- значимые коммуникативные задачи, соблюдая правила этикета общения; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью; -стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка - понимание сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка);</p>		
29	Буквосочетания <i>ai/ay</i> и <i>oi/ou</i> .	<p>Лексика: toy train, day, today, snail, tail, train, toy, coin, pointer, May, Roy, Raymond</p> <p>Грамматика:</p>						

		<p>множественное число существительных</p> <p>Чтение: Песня <i>The Happy Birthday Song</i>, у. № 2 с.103, у. № 3 с.104</p> <p>Аудирование: р.т. № 1 с.69, у. № 1 с.103, у. № 7 с.105</p> <p>Письмо: day, today, May, Raymond, Roy, train, tail, snail, toy, coin, pointer</p>	<p>- читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки;</p> <p>- знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы;</p> <p>- в парах разыгрывают небольшие диалоги;</p> <p>- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>- воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</p> <p>- пишут новые слова</p>	<p>интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений;</p> <p>- читать буквосочетания <i>ai/ay</i> и <i>oi/ou</i>;</p> <p>- читать небольшие тексты с новыми и изученными словами;</p> <p>- читать тексты, находить в них заданную информацию, вычленять основную идею текста;</p> <p>- догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по наличию смысловых связей, иллюстративной наглядности;</p> <p>- устанавливать соответствия между транскрипционными знаками и буквами/буквосочетаниями в лексических единицах, предназначенных для чтения учащимися.</p> <p>Аудирование</p> <p>- воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока;</p> <p>- понимать на слух высказывания одноклассников;</p> <p>- вербально или невербально реагировать на услышанное;</p> <p>- воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, предложения, тексты;</p> <p>- произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу, правильно оформлять их</p>	<p>времени;</p> <p>- осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном;</p> <p>- адекватно оценивать правильность своих учебных действий.</p> <p>К:- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p> <p>- понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;</p> <p>- читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл сообщений, основное содержание и идею рассказов;</p> <p>- составлять небольшие монологические</p>	<p>- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств;</p> <p>- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;</p> <p>любопытность и стремление расширять кругозор;</p> <p>- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;</p> <p>- ведение диалога, учитывая позицию собеседника;</p> <p>- построение рассуждений, работа с информацией (текстом)</p> <p>- дисциплинированность, последовательность, настойчивость</p>		
30	Обращение к учителю в английских школах.	<p>Лексика: family, friend, candle, table, present, wife, husband, say (says), by the table, on the table, husband and wife</p> <p>Грамматика: глагол <i>say</i> в настоящем неопределенном времени.</p> <p>Чтение: Текст для чтения <i>Billy Harrison and His Birthday</i></p> <p>Аудирование: р.т. № 1 с.71, у. № 1 с.106, у. № 5 с.109</p> <p>Письмо: family, candle, table, present, friend, husband, wife, say, says,</p>						

31	Ежедневные занятия.	<p>Лексика: hen*, for**</p> <p>Грамматика: глагол to have в Present Simple, начальное представление о переводе прямой речи в косвенную</p> <p>Чтение: диалоги для аудирования о подарках Мэй, текст для чтения <i>Roy and His Toys</i>, у. № 7 с.113</p> <p>Аудирование: р.т. № 1 с.73, у. № 1 с.110, у. № 5 с.112</p> <p>Письмо: no, has no, have no</p>	<p>изолированно и в контексте;</p> <p>- осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились</p>	<p>интонационно;</p> <p>- выполнять задания с пониманием основного содержания, извлечением определенной информации;</p> <p>Письмо</p> <p>- правильно списывать слова, предложения и текст;</p> <p>- выполнять языковые упражнения;</p> <p>- делать записи (пометки) на основе услышанного;</p> <p>- писать новые слова изолированно и в контексте;</p> <p>- восстанавливать графический образ букв, слов;</p> <p>- заполнять пропуски в предложениях;</p> <p>- составлять из данных слов словосочетания, предложения;</p> <p>- записывать недостающие реплики;</p> <p>Грамматика</p> <p>- глагол <i>to have, to be</i> и их формы в <i>Present Simple</i>;</p> <p>- формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени;</p> <p>- употреблять существительные в единственном и множественном числе;</p> <p>- правильный порядок слов в вопросительных предложениях;</p> <p>- сокращения названий дней недели;</p> <p>- предлоги с днями недели;</p> <p>- формы <i>its</i> и <i>it's</i> и различать их</p>	<p>высказывания;</p> <p>- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе;</p> <p>- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра;</p> <p>- имитировать речевые единицы на уровне слова, фразы;</p> <p>построение высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами (с опорой и без использования опор);</p> <p>П:– пользоваться справочными материалами (словарями);</p> <p>– догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;</p> <p>– использовать словарь для уточнения написания слов;</p>	<p>и самостоятельность;</p> <p>- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим (учителям), друзьям;</p> <p>- ценностное отношение к природе, животным;</p> <p>- начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина;</p>		
32	Порядок следования дней недели в англоязычном календаре.	<p>Лексика: for, Sunday, Monday, Tuesday, Friday, Wednesday, Thursday, Saturday</p> <p>Грамматика: глагол to have в Present Simple, структура where is/are...?</p> <p>Чтение: текст для аудирования о дне рождения Дженни Финн;</p> <p>Рифмовка <i>Meet on Sunday</i>; текст для чтения <i>Roy Hain</i>, у. № 4 с.114</p> <p>Аудирование: р.т. № 1 с.75, у. № 1 с.113, у. № 5-6 с.115,</p>						

		у. № 7 с.116 Письмо: for, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday		- переводить прямую речь в косвенную, перефразируя высказывания различных людей; - отрицательные предложения с глаголом <i>have (has)</i> и неопределенным местоимением <i>no</i> ; - правописание дней недели; Лексика - распознавать слова по изученной теме и использовать её в речи; - соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставляя их в предложения; - употреблять антонимы; Орфография/ фонетика -орфографически правильно писать и правильно произносить изученные слова; – применять основные правила орфографии и пунктуации	– заполнять; -свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления; -находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи; -осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);		
33	Работа по консолидации изученного материала.	Лексика: слова и фразы <i>Unit 5</i> Грамматика: глагол <i>to have</i> в Present Simple (положительные, отрицательные предложения, структура <i>have no/has no + noun</i>), множественное число существительных, способ обозначения всех членов того или иного семейства Чтение: текст для аудирования <i>Raymond and Dan</i> ; у. № 7 с.119 Аудирование: р.т. № 1 с.77, у. № 1 с.116, у. № 7 с.119 Письмо: названия дней недели, личные местоимения.					
34	Работа по консолидации изученного материала.	Лексика: слова и фразы <i>Unit 5</i> Грамматика: <i>Unit 5</i> Чтение: Текст для аудирования <i>Mark Spencer</i> ; у. № 3 с.121;					

		<p>тексты для чтения: а) <i>Toy Shop</i>; б) <i>English</i>; в) <i>Horses on the Farm</i>; г) <i>My Birthday</i> Аудирование: р.т. № 1 с.79, у. № 1-2 с.120 Письмо: слова и словосочетания <i>Unit 5</i></p>						
35	Контроль лексики, чтения, письма, аудирования.	<p>Лексика: слова и фразы <i>Unit 5</i> Грамматика: <i>Unit 5</i> Чтение: <i>Unit 5</i> Аудирование: <i>Unit 5</i> Письмо: слова и словосочетания <i>Unit 5</i></p>						
36	Развитие умений устной и письменной речи.							
37	Контроль чтения и аудирования.							
38	Практика чтения.							
39	Практика чтения							
40	Работа по консолидации изученного материала.							

Unit 6.
What's your job?

41	Введение новой лексики «Профессии».	<p>Лексика: doctor, teacher, farmer, driver, singer, skier dancer, skater, swimmer, runner, reader, eater, player, speaker, jumper, helper, rider, shopper</p> <p>Грамматика: образование имен существительных при помощи суффикса – <i>er</i>; удвоение согласных в словах типа <i>shopper, runner, swimmer</i>; глаголы в <i>Present Simple</i> (в т.ч. формы глаголов в третьем лице единственного числа в <i>Present Simple</i>)</p> <p>Чтение: рифмовка <i>Is He a Teacher?</i>; текст для чтения <i>Alec's Day</i>.</p> <p>Аудирование: р.т. № 1 с.82, у. № 1 с.6, у. № 5,7 с.5</p> <p>Письмо: doctor, swimmer, shopper, runner, skier, teacher, farmer, player.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - догадываются о значении ряда слов по их морфологическом у составу; - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - разучивают рифмовки, включающие новый материал; - разыгрывают микродиалоги по образцу; - знакомятся с правилом чтения согласной буквы в различных позициях; - читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; - говорят о физическом состоянии человека; - знакомятся со 	<p>Учащиеся научатся:</p> <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть объекты окружающего мира; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; - употреблять в речи новые ЛЕ (профессии); - соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух; - устанавливать ассоциативные связи между объектами; - составлять распространенные монологические высказывания (10-12 предложений с опорой на образец); - вести небольшие диалоги; - описывать физическое состояние человека; <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать по транскрипции незнакомые слова; – читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением; – соблюдать правильное фразовое и логическое ударение; – соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений; -читать букву <i>g</i>; 	<p>Учащиеся научатся:</p> <p>Р:- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; - намечать план действий при работе в паре; - использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач; -оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на 	<ul style="list-style-type: none"> - представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека; - умение самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, соблюдая правила этикета общения; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью; -стремление следовать нормам, принятым в 	
----	-------------------------------------	---	---	---	---	---	--

42	<p>Описание физического состояния человека.</p>	<p>Лексика: job, thirsty*, fire, hungry, sick, tired, diary, giant, What's your job? What's the matter? I'm cold, He is tired etc to be thirsty, to be hungry, to be tired, to be sick. Грамматика: понятие об омонимах: <i> jumper — jumper</i> <i> reader — reader</i> <i> speaker — speaker</i> <i> counter — counter;</i> глагол <i>to be</i> в <i>Present Simple</i> (положительные, вопросительные, отрицательные предложения); Чтение: текст для аудирования <i>Mrs Meg Colin and Her Friends;</i> рифмовка <i>What's the Matter?</i>, у. № 3 с.7, у. № 5 с.8 Аудирование: р.т. № 1 с.84, у. № 1-2 с.6, у. № 5,7 с.9 Письмо: fire, diary, giant, tired, sick, hungry, thirsty, job, matter, what's your</p>	<p>структурой вопросительного предложения в настоящем времени <i>Present Simple</i> (общий вопрос), используют вопросительные предложения в речи; - ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей; - знакомятся с английской традицией нумерации предметов; - логически разделяют текст и дают названия его частям; - составляют высказывание о себе по образцу; - соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно</p>	<p>- соотносить звук и его транскрипционное обозначение; - читать тексты с новыми и изученными словами; - читать тексты, логически разделять текст и давать названия его частям; - читать тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; - догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по наличию смысловых связей, иллюстративной наглядности с учетом того, что основы (корни) дериватов известны; - устанавливать соответствия между транскрипционными знаками и буквами/буквосочетаниями в лексических единицах, предназначенных для чтения учащимися. Аудирование - воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока; - понимать на слух высказывания одноклассников; - вербально или невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, предложения, тексты; - произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи с помощью подражания образцу,</p>	<p>основе различных образцов и критериев (под руководством учителя) -осуществлять контроль своего времени; - осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; - адекватно оценивать правильность своих учебных действий. К:- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; - понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; - читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл сообщений,</p>	<p>стране изучаемого языка - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; -мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор; - доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; - ведение диалога, учитывая позицию собеседника; - построение рассуждений, работа с информацией (текстом) - дисциплинированность, последовательнос</p>	
----	---	---	---	--	---	--	--

		job? What's the matter?, названия профессий	произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - пишут новые слова изолированно и в контексте; - осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились.	правильно оформлять их интонационно; - выполнять задания с пониманием основного содержания, извлечением определенной информации; Письмо – правильно списывать слова, предложения и текст; – выполнять языковые упражнения; – делать записи (пометки) на основе услышанного; - писать новые слова изолированно и в контексте; - восстанавливать графический образ букв, слов; - заполнять пропуски в предложениях; - составлять из данных слов словосочетания, предложения; - записывать недостающие реплики; - соединять вопросы и ответы на них; Грамматика - глагол <i>to have, to be</i> и их формы в <i>Present Simple</i> ; - формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени; - употреблять существительные в единственном и множественном числе; - словообразование (<i>N + er</i>);	основное содержание и идею рассказов, озаглавливать части текстов/подбирать названия; - составлять монологические высказывания; - договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе; - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра; - имитировать речевые единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами (с опорами и без использования опор); - вести этикетный диалог, диалог-расспрос; П: – пользоваться	ть, настойчивость и самостоятельность; - уважение к иному мнению и культуре других народов; - начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина; - осознание и объяснение правил;		
43	Выявление ассоциативных связей.	Лексика: gym, cage, page general, sledge, stage Грамматика: in, on, with, for Чтение: Текст для чтения <i>General Green and His Room</i> у. № 1 с.10, у. № 6 с.12 Аудирование: р.т. № 1 с.88, у. № 1 с.10, у. № 6-7 с.12 Письмо: gym, cage, stage, page, general, sledge						
44	Запрос информации о предпочтениях и физическом состоянии человека.	Лексика: . day by day * Грамматика: образование общих вопросов в настоящем неопределенном времени (окончания глаголов в 3 лице ед.ч., do/does - вспомогательные глаголы для образования общих вопросов в <i>present simple</i>) Чтение: тексты для аудирования у. № 1 с. 13:						

		<p>a) <i>Our Doctor</i>; b) <i>His Pets</i> c) <i>Day by Day</i>; у. № 1 с. 14 Аудирование: р.т. № 1 с.89, у. № 1 с. 13 Письмо: do, does, do I, does he, does she, does it, do we, do you, do they</p>		<ul style="list-style-type: none"> - использовать предлоги in, on, with, for; - <i>Present Simple</i> вопросительные предложения (do, does); - порядок слов в вопросительном, отрицательном и положительном предложениях; - образовывать общие вопросы в настоящем неопределенном времени; - личное местоимение <i>you</i>; - повелительное наклонение глаголов; - указательные личные местоимения; - особенности нумерации в АЯ; <p>Лексика</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать слова по изученной теме и использовать её в речи; - соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставлять их в предложения; - знать о наличии полисемантических единиц и омонимичных форм в английском языке; <p>Орфография/фонетика</p> <ul style="list-style-type: none"> - орфографически правильно писать и правильно произносить изученные слова; - применять основные правила орфографии и пунктуации 	<p>справочными материалами (словарями);</p> <ul style="list-style-type: none"> - догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; - использовать словарь для уточнения написания слов; - заполнять; - свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления; - находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи; - осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений); 		
45	Запрос и получение информации о повседневных действиях.	<p>Лексика: <i>Yes, I do; No, I don't; Yes, he does; No, he doesn't.</i></p> <p>Грамматика: образование общих вопросов в настоящем неопределенном времени <i>Present Simple</i>, порядок слов в вопросительном предложении. Краткие ответы на общие вопросы в настоящем неопределенном времени; сопоставление общих вопросов с глаголами <i>can, be</i> и другими глаголами и ответы на них. Особенности нумерация в сочетаниях <i>Room 52, Page 10.</i></p>					

		<p>Чтение: слова и фразы изученных уроков</p> <p>Аудирование: р.т. № 1 с.92, у. № 1 с.16, у. № 3,5 с.17</p> <p>Письмо: don't, doesn't, they don't, I don't, we don't, you don't, he doesn't, she doesn't, it doesn't</p>						
46	Спорт в нашей жизни.	<p>Лексика: слова и фразы <i>Unit 5</i></p> <p>Грамматика: образование общих вопросов в настоящем неопределенном времени. Do/does /can - вспомогательные глаголы для образования общих вопросов в <i>present simple</i>.</p> <p>Чтение: текст для аудирования: диалог детей об Эмили; текст для чтения <i>Jack Lipton</i></p> <p>Аудирование: р.т. № 1 с.93, у. № 1 с.19</p> <p>Письмо: слова, фразы</p>						

47	Информация о себе.	Лексика: Florida*, Scotland* Грамматика: вспомогательный глагол do/does Чтение: текст для чтения <i>Jack Is in Florida</i> , у. № 3 с.25, у. № 6 с.28, Аудирование: р.т. № 1 с.96, у. № 1-2 с.25 Письмо: слова, фразы, тексты <i>Unit 6</i>						
48	Контроль лексики, чтения, письма, аудирования.	Лексика: слова и фразы <i>Unit 6</i> Грамматика: <i>Unit 6</i> Чтение: <i>Unit 6</i> Аудирование: <i>Unit 6</i> Письмо: слова, фразы, тексты <i>Unit 6</i>						
Unit 7. Animals								
49	Чтение буквы <i>c</i> в зависимости от следующих букв (<i>i, e, y</i> и др.).	Лексика: mice, ice, ice cream, pencil, cinema, go, to go to the cinema, to go to school, to go to town Грамматика: глагол <i>to be</i> , вспомогательный глагол do/does в <i>Present Simple</i> (вопросительные	Учащиеся: - ведут диалог-расспрос в рамках доступных им тем; - знакомятся с правилом чтения английской согласной <i>c</i> в различных позициях;	Учащиеся научатся: Говорение - называть объекты окружающего мира; - спрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; - употреблять в речи новые ЛЕ (страны и континенты); - овладевают простыми словосочетаниями устойчивого характера; - соблюдать нормы произношения	Учащиеся научатся: Р:- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; - следовать при	- представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека; - умение самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные		

		предложения), множественное число существительных Чтение: у. № 7 с 32 Аудирование: р.т. № 1 с.98, у. № 1 с 29, у. № 4 с 31 Письмо: mice, ice, ice cream, pencil, go, cinema, to go to the cinema	- знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - сообщают полученную из текста информацию; - составляют предложения из их частей;	английского языка в устной речи и при чтении вслух; - устанавливать ассоциативные связи между объектами; - составлять монологические высказывания-характеристики; - высказывать отношение к различным животным, предметам и явлениям; - вести небольшие диалоги в рамках изученных тем в т.ч. диалог-просьба;	выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; - намечать план действий при работе в паре, группе; - использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач; -оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя); -осуществлять контроль своего времени; - осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с	задачи, соблюдая правила этикета общения; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью; -стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка; -представления о культурном достоянии англоязычных стран; - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; -мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;		
50	Лексико-грамматические упражнения.	Лексика: Spain *, the USA *, Грамматика: Альтернативные вопросы с <i>do/does</i> . Отрицательные предложения в <i>Present Simple</i> (использование отрицательных форм глаголов; <i>don't/doesn't</i>). Чтение: у. № 2 с.33, у. № 7 с 36 Аудирование: р.т. № 1 с.101, у. № 1 с 33, у. № 5,6 с 35-36 Письмо: изученная лексика	- знакомятся со структурой отрицательного предложения во времени present simple, используют отрицательные предложения в речи; - читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; - знакомятся с элементами речевого этикета:	- выражать благодарность и использовать ответные реплики на нее (реплики-клише); - говорить о своих предпочтениях; - рассказывать прослушанное; Чтение – читать по транскрипции незнакомые слова; – читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением; – соблюдать правильное фразовое и логическое ударение; – соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений; -читать букву с,;	выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; - намечать план действий при работе в паре, группе; - использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач; -оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя); -осуществлять контроль своего времени; - осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с	задачи, соблюдая правила этикета общения; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью; -стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка; -представления о культурном достоянии англоязычных стран; - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; -мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;		
51	Отрицательная форма императива и различия в их использовании.	Лексика: animal, giraffe, crocodile, elephant, tiger, lion, hare, please; Not at all, You're	вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него;	- читать тексты с новыми и изученными словами; - читать тексты с целью установления логических связей между общим содержанием текста и его основной идеей, выраженной	выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; - намечать план действий при работе в паре, группе; - использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач; -оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя); -осуществлять контроль своего времени; - осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с	задачи, соблюдая правила этикета общения; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью; -стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка; -представления о культурном достоянии англоязычных стран; - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; -мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;		

		<p>welcome, Thank you for... Thanks for ... Грамматика: вежливая форма в английском языке с использованием слова <i>please</i>, способы реакции на выражение благодарности: <i>Not at all.</i> <i>You're welcome.</i> Чтение: Аудирование: р.т. № 1 с.103, у. № 1 с 37, у. № 6 с. 40 Письмо: please, animal, giraffe, crocodile, lion, elephant, tiger, hare</p>	<p>- составляют краткие высказывания с характеристикой животных; - знакомятся с названиями континентов и используют их в речи; - различают семантику синонимичных глаголов like и love, словосочетания don't like и глагола hate; - говорят о своем отношении к различным животным, предметам и явлениям; - знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (sheep, fish, mice, geese, men, deer, children, women); - разучивают рифмовку, содержащую</p>	<p>в заглавии.; - читать тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; -давать заглавие прочитанному тексту; - догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по наличию смысловых связей, иллюстративной; - устанавливать соответствия между транскрипционными знаками и буквами/буквосочетаниями в лексических единицах, предназначенных для чтения учащимися. Аудирование - воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока; -понимать на слух высказывания одноклассников; - вербально или невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, предложения, тексты; - произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи с помощью подражания образцу, правильно оформлять их интонационно; - выполнять задания с пониманием основного содержания, извлечением определенной информации;</p>	<p>заданным эталоном; - адекватно оценивать правильность своих учебных действий. К:- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; -понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; - читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл сообщений, основное содержание и идею рассказов, озаглавливать части текстов/подбирать названия; - составлять монологические высказывания; -договариваться и приходить к общему решению, работая в паре,</p>	<p>любопытность и стремление расширять кругозор; -доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; - ведение диалога, учитывая позицию собеседника; - построение рассуждений, работа с информацией (текстом) - дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность; -осознание и объяснение правил; - анализ знакомых грамматических явлений языка;</p>		
52	Животные разных континентов.	<p>Лексика: Africa, Asia, Europe, America, live, love, Australia, hate, in Asia, in Australia, in Europe, in America, in Africa Грамматика: отсутствие неопределенного артикля с названиями континентов, дифференциация единиц <i>to love — to like</i> (различия между</p>						

		<p>синонимичными глаголами <i>like</i> и <i>love</i>); <i>not to like</i> — <i>to hate</i></p> <p>Различная степень выражения симпатии: <i>love</i> — <i>like/don't like</i> — <i>hate</i></p> <p>Чтение: у. № 3 с 42, у. № 4 с. 43</p> <p>Аудирование: р.т. № 1 с.105, у. № 1 с 41, у. № 5 с. 43</p> <p>Письмо: live, love, hate, Asia, Europe, Africa, America, Australia.</p>	<p>новый материал соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>- воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</p> <p>- пишут новые слова изолированно и в контексте;</p> <p>- осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились.</p>	<p>Письмо</p> <p>– правильно списывать слова, предложения и текст;</p> <p>– выполнять языковые упражнения;</p> <p>– делать записи (пометки) на основе услышанного;</p> <p>- писать новые слова изолированно и в контексте;</p> <p>- восстанавливать графический образ букв, слов;</p> <p>- заполнять пропуски в предложениях;</p> <p>- составлять из данных слов словосочетания, предложения;</p> <p>- записывать недостающие реплики;</p> <p>- соединять вопросы и ответы на них;</p> <p>Грамматика</p> <p>- особые случаи образования множественного числа отдельных существительных;</p> <p>- глагол <i>to have, to be</i> и их формы в <i>Present Simple</i>;</p> <p>- формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени;</p> <p>- употреблять существительные в единственном и множественном числе;</p> <p>- вопросительная форма глаголов в <i>Present Simple</i>;</p> <p>- порядок слов в вопросительном, отрицательном и положительном предложениях;</p> <p>- общие и альтернативные</p>	<p>группе;</p> <p>- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра;</p> <p>- имитировать речевые единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами (с опорами и без использования опор);</p> <p>- вести диалог;</p> <p>- составлять рассказ;</p> <p>П:– пользоваться справочными материалами (словарями);</p> <p>– догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;</p> <p>– использовать словарь для уточнения написания слов;</p> <p>– заполнять;</p> <p>-свободно</p>		
53	<p>Качества настоящих друзей.</p>	<p>Лексика: deer, goose (geese), man (men), woman (women), child (children), when, a lot (of), lots (of)</p> <p>Грамматика: выражение множественности при помощи <i>a lot (of)/lots (of)</i>, нерегулярные формы образования множественного числа <i>deer, sheep, fish, goose</i> — <i>geese, man</i> — <i>men, woman</i> — <i>women, child</i> — <i>children</i></p>	<p>фразы и небольшие тексты;</p> <p>- пишут новые слова изолированно и в контексте;</p> <p>- осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились.</p>	<p>Письмо</p> <p>– правильно списывать слова, предложения и текст;</p> <p>– выполнять языковые упражнения;</p> <p>– делать записи (пометки) на основе услышанного;</p> <p>- писать новые слова изолированно и в контексте;</p> <p>- восстанавливать графический образ букв, слов;</p> <p>- заполнять пропуски в предложениях;</p> <p>- составлять из данных слов словосочетания, предложения;</p> <p>- записывать недостающие реплики;</p> <p>- соединять вопросы и ответы на них;</p> <p>Грамматика</p> <p>- особые случаи образования множественного числа отдельных существительных;</p> <p>- глагол <i>to have, to be</i> и их формы в <i>Present Simple</i>;</p> <p>- формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени;</p> <p>- употреблять существительные в единственном и множественном числе;</p> <p>- вопросительная форма глаголов в <i>Present Simple</i>;</p> <p>- порядок слов в вопросительном, отрицательном и положительном предложениях;</p> <p>- общие и альтернативные</p>	<p>группе;</p> <p>- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра;</p> <p>- имитировать речевые единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами (с опорами и без использования опор);</p> <p>- вести диалог;</p> <p>- составлять рассказ;</p> <p>П:– пользоваться справочными материалами (словарями);</p> <p>– догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;</p> <p>– использовать словарь для уточнения написания слов;</p> <p>– заполнять;</p> <p>-свободно</p>		

		<p>Чтение: у. № 2 с 46, у. № 4 с. 46, у. № 5 с. 47</p> <p>Аудирование: р.т. № 1 с.107, у. № 1 с 45, у. № 5 с. 47</p> <p>Письмо: a lot, lots, deer, goose, geese, man, men, woman, women, child, children.</p>		<p>вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовывать отрицательные предложения; - отрицательные формы глаголов в грамматическом времени <i>Present Simple</i>; - глаголы в повелительном наклонении; - глаголы like и love, словосочетания don't like и глагола hate; - правописание стран и континентов; <p>Лексика</p> <ul style="list-style-type: none"> -распознавать слова по изученной теме и использовать её в речи; - соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставлять их в предложения; - семантизировать ЛЕ при помощи изобразительного ряда; <p>Орфография/фонетика</p> <ul style="list-style-type: none"> -орфографически правильно писать и правильно произносить изученные слова; – применять основные правила орфографии и пунктуации 	<p>ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления;</p> <ul style="list-style-type: none"> -находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи; -осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений); 		
54	Работа по консолидации изученного материала.	<p>Лексика: zoo, very much, blah</p> <p>Грамматика: множественное число существительных, краткие ответы на общие вопросы в настоящем неопределенном времени, <i>much</i> и <i>a lot</i>.</p> <p>Чтение: текст для чтения <i>Meet Jack</i> у. № 5 с. 50, рифмовка <i>Thanks Very Much</i> у. № 7 с. 51</p> <p>Аудирование: р.т. № 1 с.110, у. № 1 с 49, у. № 4-5 с. 50, у. № 7 с 51</p> <p>Письмо: слова, фразы, <i>Unit 7</i></p>					

55	Отработка техники чтения.	<p>Лексика: слова, фразы, <i>Unit 7</i></p> <p>Грамматика: множественное число существительных, глаголы в <i>Present Simple</i> (в т.ч. формы глаголов в третьем лице единственного числа в <i>Present Simple</i>, <i>положительные и отрицательные предложения</i>)</p> <p>Чтение: текст для аудирования о Полли Янг; текст для чтения о Мэри Стюарт - у. № 4 с 54; тексты для чтения: а) <i>Good Brother</i>; б) <i>Happy Woman</i>; с) <i>Mother and Son</i> - у. № 5 с 54</p> <p>Аудирование: р.т. № 1 с.113, у. № 1 с 52, у. № 2 с. 53, у. № 6 с 55</p>						
56	Контроль лексики, чтения, письма, аудирования.	<p>Лексика: слова и фразы <i>Unit 7</i></p> <p>Грамматика: <i>Unit 7</i></p> <p>Чтение: <i>Unit 7</i></p> <p>Аудирование: <i>Unit 7</i></p> <p>Письмо: слова, фразы, тексты <i>Unit 7</i></p>						

Unit 8.
Seasons and months

57	Описание времен года.	<p>Лексика: near, year, clear, here, spring, winter, autumn, summer, in winter, in summer, in spring, in autumn, in the clear blue sky, this year, that year</p> <p>Грамматика: определенный артикль the перед субстантивами, обозначающими времена года (особенности употребления), множественное число существительных, повторение форм глаголов в настоящем неопределенном времени, структур с глаголами <i>can, to be</i>, предлоги места.</p> <p>Чтение: текст для чтения <i>What Colour Is Spring?</i>- у. № 6 с 59; рифмовка <i>Spring Is Green</i> - у. № 5 с 59; у. № 4 с 58</p> <p>Аудирование: р.т. №</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания; - знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы; - ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные; - находят слово, логически не соответствующее определенному смысловому ряду; - читают тексты с целью их частичного, полного или 	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть объекты окружающего мира; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; - употреблять в речи новые ЛЕ (времена года, месяцы); - составлять высказывание о себе по аналогии с образцом; - составлять собственное высказывания (без образца); - говорить простыми словосочетаниями устойчивого характера; - соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух; - устанавливать ассоциативные связи между объектами; - составлять монологические высказывания с опорой на текст, план, высказывания; - вести диалог-расспрос; - произносить слова по буквам; - моделировать /играть/проговорить ситуацию паспортного контроля; - рассказывать прослушанное, прочитанное; <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать по транскрипции незнакомые слова; - читать по правилам 	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <p>Р:- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; - намечать план действий при работе в паре, группе; - использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач; -оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими 	<ul style="list-style-type: none"> - представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека; - умение самостоятельно ставить и решать лично-значимые коммуникативные задачи, соблюдая правила этикета общения; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью; - осознание предложения и текста как средств для выражения 	
----	-----------------------	--	---	--	---	---	--

		1 с.114, у. № 1 с 57, у. № 3-4 с. 58, у. № 5-6 с 59 Письмо: year, near, clear, here, spring, summer, autumn, winter	выборочного понимания; - повторяют английский алфавит, разучивают песенку о нем; - называют имена людей и свое имя по буквам; - знакомятся с английскими названиями ряда стран; - составляют высказывание о себе по аналогии с образцом; - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением; – соблюдать правильное фразовое и логическое ударение; – соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений; - читать тексты с новыми и изученными словами; - читать тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; -давать названия текстам; - догадываться о значении незнакомых слов; - устанавливать соответствия между транскрипционными знаками и буквами/буквосочетаниями в лексических единицах, предназначенных для чтения учащимися. Аудирование - воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока; -понимать на слух высказывания одноклассников; - вербально или невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, предложения, тексты; - произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи с помощью подражания образцу,	заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя); -осуществлять контроль своего времени; - осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; - адекватно оценивать правильность своих учебных действий. К: - соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; -понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; - читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл	мыслей и чувств; -мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор; -доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; - ведение диалога, учитывая позицию собеседника; - построение рассуждений, работа с информацией (текстом) - дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность; -осознание и объяснение правил; - анализ знакомых грамматических явлений языка;- ориентация в нравственном		
58	Рассказ о любимом времени года.	Лексика: month, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, Spring month etc., in January etc. Грамматика: написание названий месяцев с заглавной буквы, предлоги on/at/in/to/with/under Чтение: текст для аудирования о Фреде Хоффмане - у. № 1 с 60; у. № 5 с 63 Аудирование: р.т. № 1 с.116, у. № 1 с 60, у. № 4 с. 62, у. № 5 с 63 Письмо: month, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, at home						

59	Установление смысловых связей между объектами.	<p>Лексика: season, week, late, early, beautiful, more, pleasant, Glasgow, weekday, at the weekend, late spring, early autumn</p> <p>Грамматика: сочетания <i>late spring (autumn)</i> и <i>early spring (autumn)</i>, в которых артикль не употребляется; формы глагола <i>to be</i> в <i>Present Simple</i></p> <p>Чтение: текст для чтения о временах года и месяцах - у. № 6 с. 67</p> <p>Аудирование: р.т. № 1 с.118, у. № 1 с 65, у. № 4 с. 66, у. № 6 с 67</p> <p>Письмо: season, week, late, early, beautiful, pleasant</p>	<p>- пишут новые слова изолированно и в контексте;</p> <p>- осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились;</p> <p>- выполняют проектную работу, письменный рассказ о себе для выставки «Я и мои друзья»</p>	<p>правильно оформлять их интонационно;</p> <p>- выполнять задания с пониманием основного содержания, извлечением определенной информации;</p> <p>-устанавливать ассоциации между звуками и буквами (в т.ч. чтение буквосочетаний);</p> <p>Письмо</p> <p>– правильно списывать слова, предложения и текст;</p> <p>– выполнять языковые упражнения;</p> <p>– делать записи (пометки) на основе услышанного;</p> <p>- писать новые слова изолированно и в контексте;</p> <p>- восстанавливать графический образ букв, слов;</p> <p>- заполнять пропуски в предложениях;</p> <p>- составлять из данных слов словосочетания, предложения;</p> <p>- записывать недостающие реплики;</p> <p>- соединять вопросы и ответы на них;</p> <p>- писать слова по буквам;</p> <p>- писать письмо 9по образцу);</p> <p>Грамматика</p> <p>- правописание месяцев года;</p> <p>- определенный артикль the;</p> <p>- множественное число существительных; - - употребление глаголов в <i>Present Simple</i>;</p> <p>-структуры с глаголами <i>can, to be</i>; -</p>	<p>сообщений, основное содержание и идею рассказов, озаглавливать части текстов/подбирать названия;</p> <p>- составлять монологические высказывания;</p> <p>- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе;</p> <p>- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра;</p> <p>- имитировать речевые единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами (с опорами и без использования опор);</p> <p>- вести диалог;</p> <p>-составлять рассказ, высказывая свое</p>	<p>содержании собственных поступков и поступков других людей, умение находить категории в культуре разных народов;</p> <p>- ценностное отношение к окружающим, природе, труду, семье.</p>		
60	Развитие навыков устной монологической речи.	<p>Лексика: spell, know</p> <p>Грамматика: написание и произнесение слов по буквам, составление атрибутивных словосочетаний, установление ассоциаций между звуками и буквами (в</p>						

		<p>т.ч. чтение буквосочетаний), употребление глагола <i>to know</i>.</p> <p>Чтение: Песенка <i>The Alphabet Song</i> (повторение) - у. № 5 с 70, у. № 3 с 69, у. № 7 с 71</p> <p>Аудирование: р.т. № 1 с.120, у. № 1 с 69, у. № 4 с. 66, у. № 6 с 67</p> <p>Письмо: know, spell, weekend, weekday, изученная лексика уроков</p>		<p>предлоги места;</p> <p>- глагол <i>to have, to be</i> и их формы в <i>Present Simple</i>;</p> <p>- составление атрибутивных словосочетаний;</p> <p>-порядок слов в вопросительном, отрицательном и положительном предложениях;</p> <p>- глаголы like и love, словосочетания don't like и глагола hate</p> <p>Лексика</p> <p>-распознавать слова по изученной теме и использовать её в речи;</p> <p>- соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставлять их в предложения;</p> <p>Орфография/фонетика</p> <p>-орфографически правильно писать и правильно произносить изученные слова;</p> <p>– применять основные правила орфографии и пунктуации</p> <p>Уроки общего повторения</p>	<p>мнение;</p> <p>П:– пользоваться справочными материалами (словарями);</p> <p>– догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;</p> <p>– использовать словарь для уточнения написания слов;</p> <p>– заполнять;</p> <p>-свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления;</p> <p>-находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;</p> <p>-осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);</p>		
61	Названия различных стран.	<p>Лексика: Canada, India, Britain, Russia, Italy, look*, France, the USA, lights *</p> <p>Грамматика: произнесение слов по буквам, степени выражения симпатии: <i>love — like/don't like — hate</i>, употребление глаголов в <i>Present Simple</i> (положительные, отрицательные предложения)</p> <p>Чтение: рифмовка <i>Hello, Spring</i> - у. № 7 с 74; текст для чтения о мальчике Питере - у. № 6 с 74</p> <p>Аудирование: р.т. № 1 с.122, у. № 1 с 72, у. №</p>					

		3 с. 72, у. № 7 с 74 Письмо: Russia, Britain, Italy, Canada, India, France, Spain						
62	Привычки и вкусы.	Лексика: лексика <i>Unit 8</i> Грамматика: <i>Present Simple</i> (общий вопрос), множественное число существительных, произнесение слов по буквам Чтение: текст для аудирования: <i>Woodland.</i> - у. № 1 с 75; текст для чтения о весне, лете и осени - бу. № 1 с 78 Аудирование: р.т. № 1 с.124, у. № 1 с 75				- сравнивать предметы и явления и т.п. -строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя)		
63	Развитие навыков чтения, устной монологической и диалогической речи.	Лексика: изученная лексика Грамматика: порядок слов в положительном, отрицательном и вопросительном предложениях, Чтение: у. № 3 с 80; текст для аудирования о разных временах года - у. № 1 с 79; текст для аудирования <i>The Willows</i> - у. № 2 с 80; текст для чтения <i>William Foster</i> - у. № 4 с 81; текст для чтения <i>Late Autumn</i> - у. № 6 с 83 Аудирование: р.т. № 1 с.127, у. № 1 с 79, у. № 2 с 80						

		Письмо: написание письма другу по переписке						
64	Контроль лексики, чтения, письма, аудирования.	Лексика: слова, фразы Unit 8 Грамматика: <i>Unit 8</i> Чтение: <i>Unit 8</i> Аудирование: <i>Unit 8</i> Письмо: слова, фразы, тексты <i>Unit 8</i>						
Уроки общего повторения								
65	Контроль лексики, грамматики, письма.	Unit 1 -8		Повторение изученного материала на основе различных упражнений: формирование коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и аудировании; знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, оперирование данными знаниями; сведения лингвострановедческого и страноведческого характера.	Выявление языковых закономерностей, Р, П, К	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость, самостоятельность. мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности		
66	Контроль чтения и аудирования.	Unit 1 -8						
67	Контроль лексики, грамматики, письма.	Unit 1 -8						
68	Контроль чтения и аудирования.	Unit 1 -8						

Календарно-тематическое планирование 4 класс

Дата		№ урока, тема раздела, количество часов	Тема урока, тип урока, форма проведения урока.	ФОУПД	Содержание урока		Планируемые результаты			Система контроля		Основные средства обучения
п	ф				лексика	грамматика	личностные	метапредметные	предметные	вид	форма	
Тема 1. Джон и его семья (9 часов).												
		1	Джон и его семья. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	cousin, daughter, film, television, watch, when, why		- сформировать первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира.	- воспринимать на слух короткие тексты; - находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - распределять слова по группам; - выявлять правильные утверждения по прочитанному тексту; - соотносить подписи с картинками	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - познакомиться с новой лексикой и использовать ее в речи	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
		2	Джон и его семья. Вопросительные предложения. <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная		do/does Общие, специальные и альтернативные вопросы	- использовать иностранный язык как средство межкультурного общения, как новый инструмент познания мира и культуры других народов; - осознавать личностный смысл овладения иностранным языком.	- воспринимать на слух предложения; - работать в парах	- составлять вопросы на АЯ; - читать текст с пониманием основного содержания	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись, рабочая тетрадь

		3	Джон и его семья. Специальные вопросы. <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная	who, what, when, why where, always, never, often, sometimes, usually	Специальные вопросы	- сформировать первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира; - заложить основы коммуникативной культуры.	- находить в прочитанном тексте запрашиваемую информацию; - рассказывать о себе с опорой на образец; - разучивать рифмовку;	- правильно использовать вопросительные слова; - познакомиться с новой лексикой и использовать ее в речи	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица, аудиозапись, рабочая тетрадь
		4	Джон и его семья. Притяжательный падеж имен существительных <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	my, your, his, her, its, our, their	Повелительное наклонение, специальные вопросы, притяжательные местоимения, притяжательный падеж имен существительных	- способствовать развитию познавательных мотивов; - использовать иностранный язык как средство межкультурного общения, как новый инструмент познания мира и культуры других народов.		- вести диалог этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию; - правильно использовать повелительное наклонение; - составлять специальные вопросы; - использовать притяжательный падеж в речи	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись, рабочая тетрадь
		5	Джон и его семья. Притяжательный падеж имен существительных <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная	interesting, listen, music, piano, programme, work	Притяжательный падеж имен существительных (слова исключения)	- осознавать личностный смысл овладения иностранным языком; - усилить желание изучать АЯ в будущем.	- рассказывать о себе и о своей семье - выделять тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему - вычленять новую лексику в тексте	- читать текст с пониманием основного содержания; - использовать притяжательный падеж в речи; - познакомиться с новой лексикой и использовать ее в речи	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица, аудиозапись, рабочая тетрадь

		6	Джон и его семья. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная		Притяжательный падеж имен существительных, вопросительные предложения	- самостоятельно ставить и решать лично-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет; - формировать интерес к АЯ.	- воспринимать на слух короткий текст - выявлять правильные и неправильные утверждения в прослушанном тексте; - рассказывать о семье Баркеров с опорой на словосочетания; - расспрашивать друг друга о своих семьях	- читать отдельные слова и словосочетания, соблюдая нормы произношения АЯ; - устанавливать соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными значками;	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, рабочая тетрадь
		7	Урок повторения по теме «Джон и его семья». <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная		Притяжательный падеж имен существительных	- развивать самостоятельность; - рассказывать о себе, своих предпочтениях, обычных занятиях	- оценивать свои результаты; - воспринимать текст на слух; - выявлять неправильные утверждения по прослушанному тексту; - устанавливать порядок следования частей прочитанного текста; - выявлять правильные утверждения по прочитанному тексту	- использовать притяжательный падеж в речи	промежуточный	словарный диктант, самоконтроль	учебник «Rainbow English», аудиозапись, рабочая тетрадь
		8	Контрольная работа по теме «Джон и его семья» <i>Урок проверки, оценки ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.	- выявлять языковые закономерности		итоговый	тестовый контроль	тест

		9	Работа над ошибками. <i>Урок коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная			- формировать дисциплинированность, внимательность.			текущий		
Тема 2. Мой день (9 часов).												
		10	Типичные занятия людей в воскресный день. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	begin, breakfast, dress, finish, get up, be on time, home, lunch	Настоящее простое время	- использовать иностранный язык как средство межкультурного общения, как новый инструмент познания мира и культуры других народов	- воспринимать на слух короткие тексты; - строить предложения по картинкам; - работать в парах, вести диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день; - рассказывать о своем выходном, используя опоры; - читать незнакомые слова по аналогии; - соединять новые слова по ассоциации.	- читать слова, соотнося произносимые звуки с транскрипционными значками; - познакомиться с новой лексикой и использовать ее в речи.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица, аудиозапись
		11	Занятия людей в момент речи. Настоящее продолженное время. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная	home, house	Настоящее простое время и настоящее продолженное время	- осознавать личностный смысл овладения иностранным языком; - способствовать развитию познавательных мотивов; - усилить желание изучать АЯ в будущем.	- находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - соотносить тексты с картинками; - проводить сопоставление двух настоящих грамматических времен; - описывать картинки	- познакомиться с настоящим продолженным временем; - рассказывать о том, что происходит в момент речи.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица, аудиозапись, рабочая тетрадь

		12	Типичное утро школьника. Настоящее простое время. <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная	after, come, every, lesson, swimming pool, take, wash	Настоящее простое время	- способствовать развитию познавательных мотивов; - формировать интерес к АЯ.	- читать незнакомые слова по аналогии; - читать текст в рамках предложенной тематики; - предлагать заглавия к прочитанному тексту; - создавать монологическое высказывание о своем рабочем дне.	- рассказывать о том, что происходит в момент речи; - познакомиться с новой лексикой и использовать ее в речи; - правильно употреблять в речи глаголы в известных грамматических временах.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица, аудиозапись, рабочая тетрадь
		13	Настоящее продолженное время: отрицательные предложения. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная		Настоящее продолженное время: отрицательные предложения.	- заложить основы коммуникативной культуры; - усилить желание изучать АЯ в будущем.	- описывать картинки, рассказывая о том, что происходит в момент речи; - работать в парах; - вести диалог-расспрос.	- использовать в речи полные и краткие формы глаголов; - познакомиться с отрицательными предложениями в настоящем продолженном времени и использовать их в речи.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица, аудиозапись, рабочая тетрадь
		14	Настоящее продолженное время: вопросительные предложения. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная		Настоящее продолженное время: вопросительные предложения.	- способствовать развитию познавательных мотивов; - самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.	- воспринимать на слух слова, словосочетания; - описывать картинки, рассказывая о том, что происходит или не происходит в момент речи; - делать логические выводы о структуре вопросительных предложений в настоящем продолженном времени; - прослушивать и разыгрывать диалоги	- познакомиться с возможными ответами на вопросы в настоящем продолженном времени;	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица, аудиозапись, рабочая тетрадь

		15	Повседневные занятия в различные дни недели. <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная		Настоящее простое время и настоящее продолженное время	- заложить основы коммуникативной культуры; - усилить желание изучать АЯ в будущем.	- прослушать и разучить рифмовку; - создавать монологическое высказывание о том, что делают в момент речи члены семьи; - предлагать заглавия к прочитанному тексту и его частям; - читать текст в рамках предложенной тематики; - составлять монологическое высказывание о себе и своем дне с опорой на образец	- составлять вопросы в настоящем продолженном времени и подбирать к ним правильные ответы; - читать слова, соотнося произносимые звуки с транскрипционными значками	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица, аудиозапись, рабочая тетрадь
		16	Урок повторения по теме «Мой день». <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная		Настоящее простое время и настоящее продолженное время	- развивать самостоятельность.	- получить страноведческую информацию относительно Озерного края; - оценить свои результаты; - выявлять правильные и неправильные утверждения по прочитанному или прослушанному тексту; воспринимать на слух короткие тексты; - описывать картинки, рассказывая о том, что происходит или не происходит в момент речи.	- читать открытку; - правильно употреблять в речи глаголы в известных грамматических временах.	промежуточный	словарный диктант, самоконтроль	учебник «Rainbow English», аудиозапись, рабочая тетрадь

		17	Контрольная работа по теме «Мой день» <i>Урок проверки, оценки ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.	- выявлять языковые закономерности		итоговый	тестовый контроль	тест
		18	Работа над ошибками. <i>Урок коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная			- формировать дисциплинированность, внимательность.			текущий		
Тема 3. Дома (9 часов).												
		19	Повседневные домашние дела. Личные местоимения. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	me, him, her, it, us, you, them, bathroom, flat, garden, kitchen, living room, modern, show	2 формы личных местоимений	- осознавать личностный смысл овладения иностранным языком; - способствовать развитию познавательных мотивов; - усилить желание изучать АЯ в будущем.	- находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - работать в парах; - подбирать подписи к картинкам; - вычленять нужную информацию из прочитанного текста; - вычленять новую лексику в тексте.	- использовать в речи настоящее продолженное время; - познакомиться с личными местоимениями в объектном падеже и использовать их в речи; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - познакомиться с новой лексикой и использовать ее.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица, аудиозапись
		20	Типичное жилище англичанина. Предлоги направления. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная	behind, in front of, left, on the left, on my left, middle, next to, right, on the right, on my right	Предлоги направления	- использовать иностранный язык как средство межкультурного общения, как новый инструмент познания мира и культуры других народов	- воспринимать на слух слова, словосочетания; - находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - разучивать рифмовку; - заканчивать предложения; - читать незнакомые слова по аналогии со знакомыми.	- играть в языковые игры; - использовать личные местоимения в объектном падеже; - познакомиться с новой лексикой и использовать ее в речи.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица, аудиозапись, рабочая тетрадь

		21	Квартира и комнаты. Притяжательные местоимения. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная	my, his, her, its, our, your, their, armchair, bookcase, cupboard, downstairs ready, sofa upstairs	Притяжательные местоимения.	- способствовать развитию познавательных мотивов; - усилить желание изучать АЯ в будущем.	- воспринимать на слух короткие тексты; - разучивать рифмовку; - описывать тематические картинки; - устанавливать соответствия между личными и притяжательными местоимениями.	- использовать в речи личные и притяжательные местоимения - использовать в речи грамматические времена: простое настоящее и настоящее продолженное; - познакомиться с новой лексикой и использовать ее в речи.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица, аудиозапись, рабочая тетрадь
		22	Мебель. <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	how many, many, a lot of	Предлоги направления	- осознавать личностный смысл овладения иностранным языком; - формировать интерес к АЯ; - заложить основы коммуникативной культуры.	- воспринимать на слух слова, словосочетания; - разучивать рифмовку; описывать тематическую картинку; - предлагать заглавие к прочитанному тексту; вычленять нужную информацию из прочитанного текста; - рассказывать о своей комнате с опорой на образец; - составлять вопросы, опираясь на ответы; - осуществлять диалог-расспрос о предметах, находящихся в различных комнатах.	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - знакомиться со средствами выражения понятия «Сколько?».	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица, аудиозапись, рабочая тетрадь

		23	Мебель. <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	carpet, comfortable, cosy, messy, picture, tidy, wide, in the street, in the sky, in the picture, in the photo, in the armchair, in the tree, in the sun	Предлоги in, on	- использовать иностранный язык как средство межкультурного общения, как новый инструмент познания мира и культуры других народов; - осознавать личностный смысл овладения иностранным языком; - формировать интерес к АЯ.	- воспринимать на слух небольшой текст; - работать в парах; - описывать тематические картинки; - читать незнакомые слова по аналогии со знакомыми; - подбирать подписи к картинкам.	- учиться использовать в речи выражение «Сколько?»; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - познакомиться с новой лексикой и использовать ее в речи; - устанавливать соответствия между предлогами in и on и их русскими аналогами.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, рабочая тетрадь
		24	Строения на улице. <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная		Предлоги in, on, личные местоимения	- способствовать развитию познавательных мотивов; - усилить желание изучать АЯ в будущем.	- находить в прослушанном и прочитанном тексте запрашиваемую информацию; - разучивать рифмовку; - отвечать на вопросы по картинке; - описывать свою квартиру (дом), используя образец.	- использовать в речи личные и притяжательные местоимения - использовать в речи простое настоящее время.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, рабочая тетрадь
		25	Урок повторения по теме «Дома». <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная			- развивать самостоятельность; - заложить основы коммуникативной культуры	- находить в прослушанном и прочитанном тексте запрашиваемую информацию; - играть в языковые игры; - работать в парах.	- использовать в речи грамматические времена: простое настоящее продолженное; - использовать в речи предлоги in и on.	промежуточный	Словарный диктант, самоконтроль	учебник «Rainbow English», аудиозапись, рабочая тетрадь

		26	Контрольная работа по теме «Дома» <i>Урок проверки, оценки ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.	- выявлять языковые закономерности		итоговый	тестовый контроль	тест
		27	Работа над ошибками. <i>Урок коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная			- формировать дисциплинированность, внимательность.			текущий		
Тема 4. Я иду в школу (9 часов).												
		28	Описание классной комнаты. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная	before, blackboard class, classroom, give, plant, put, windowsill	Повелительное наклонение.	- способствовать развитию познавательных мотивов; - усилить желание изучать АЯ в будущем.	- описывать классную комнату; - находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - читать незнакомые слова по аналогии со знакомыми; - заканчивать предложения.	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - воспринимать на слух, читать и правильно воспроизводить в речи новые ЛЕ.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
		29	Описание классной комнаты. Конструкция there is/there are <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная		Конструкция there is/there are. Повествовательные предложения.	- осознавать личностный смысл овладения иностранным языком; - формировать интерес к АЯ.	- воспринимать на слух короткий текст - составлять высказывание по прослушанному тексту на основе картинки; - описывать классную комнату на основе вопросов.	- познакомиться с конструкцией there is/there are в утвердительных предложениях и использовать ее в речи; - познакомиться с правилом использования слова some; - познакомиться с числительными от 20 до 100 и использовать их в речи.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица, аудиозапись, рабочая тетрадь

		30	Школьная столовая. Конструкция there is/there are <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная	bread, butter, jam, juice, soup, tea, water	Конструкция there is/there are. Отрицательные предложения.	- осознавать личностный смысл овладения иностранным языком; - способствовать развитию познавательных мотивов; - усилить желание изучать АЯ в будущем.	- заканчивать предложения; - читать незнакомые слова по аналогии со знакомыми.	- познакомиться с тем, как можно назвать время по электронным часам; - использовать в речи конструкцию there is/there are; - воспринимать на слух, читать и правильно воспроизводить в речи новые ЛЕ; - познакомиться с конструкцией there is/there are в отрицательных предложениях и использовать ее в речи; - познакомиться с правилом использования слова any.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица, аудиозапись, рабочая тетрадь
		31	Сборы в школу. Конструкция there is/there are <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная		Конструкция there is/there are. Вопросительные предложения.	- заложить основы коммуникативной культуры; - усилить желание изучать АЯ в будущем.	- находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - работать в парах; - вести диалог-расспрос.	- использовать в речи конструкцию there is/there are в утвердительной и отрицательной форме; - познакомиться с конструкцией there is/there are в вопросительных предложениях и исп-ть ее в речи.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица, аудиозапись, рабочая тетрадь
		32	Описание классной комнаты. Конструкция there is/there are <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная	answer, ask, close, open, question, understand	Конструкция there is/there are. Форма глагола to be (is/are).	- использовать иностранный язык как средство межкультурного общения, как новый инструмент познания мира и культуры других народов.	- находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - читать письмо с выделением основного содержания и запрашивать информацию; - отгадывать загадку на АЯ; - составлять пары слов с антонимическим значением.	- использовать в речи конструкцию there is/there are; - воспринимать на слух, читать и правильно воспроизводить в речи новые ЛЕ.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица, аудиозапись, рабочая тетрадь

		33	Описание классной комнаты. Конструкция there is/there are <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная		many, a lot	- способствовать развитию познавательных мотивов; - усилить желание изучать АЯ в будущем.	- находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - получить элементарные сведения об английской системе образования; - разучивать рифмовку; - заканчивать предложения; - читать текст с выделением основного содержания; - представлять общую информацию о своей школе на основе образца.	- использовать в речи слова many и a lot.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, рабочая тетрадь
		34	Урок повторения по теме «Я иду в школу». <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная		Конструкция there is/there are.	- развивать самостоятельность.	- находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - предлагать заглавие к прослушанному тексту; - заканчивать предложения; - подбирать подписи к картинкам; - прогнозировать содержание текста по заголовку; - представлять общую информацию о своей школе с помощью данных слов и словосочетаний.	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - использовать в речи конструкцию there is/there are.	промежуточный	словарный диктант, самоконтроль	учебник «Rainbow English», аудиозапись, рабочая тетрадь

		35	Контрольная работа по теме «Я иду в школу» <i>Урок проверки, оценки ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.	- выявлять языковые закономерности		итоговый	тестовый контроль	тест
		36	Работа над ошибками. <i>Урок коррекции ЗУН уч-ся.</i>	индивидуальная, фронтальная			- формировать дисциплинированность, внимательность.			текущий		
Тема 5. Еда (9 часов).												
		37	Вежливые просьбы. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная	enjoy, favourite, make, tasty, think, walk, wonderful	Сложные слова, вежливые просьбы	- способствовать развитию познавательных мотивов; - усилить желание изучать АЯ в будущем.	- находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - образовывать сложные слова по модели соположения основ; составлять правила поведения для учеников своей школы, используя данные слова и фразы; читать новые слова по аналогии со знакомыми.	- составлять вопросы с конструкцией there is/there are; - познакомиться с различными способами выражения вежливой просьбы на АЯ; - воспринимать на слух, читать и правильно употреблять новые ЛЕ.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудио-запись
		38	Напитки и еда. Словообразование: конверсия. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная		Словообразование: конверсия.	- использовать иностранный язык как средство межкультурного общения, как новый инструмент познания мира и культуры других народов; - заложить основы коммуникативной культуры.	- находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - отвечать на вопросы; - работать в парах; - составлять диалоги - расспросы на основе прочитанного текста; - заканчивать диалоги.	- воспринимать на слух, читать и правильно употреблять новые ЛЕ; - познакомиться с образованием слов по конверсии; - использовать конверсивы в речи; - рассказывать о том, что происходит в данный момент.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудио-запись, рабочая тетрадь

		39	Завтрак дома. Безличные предложения. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная	cheese, ham, sugar, bacon, cornflakes, porridge, cream, fridge	Видоременные формы английского глагола, безличные предложения.	- способствовать развитию познавательных мотивов; - усилить желание изучать АЯ в будущем; - осознавать личностный смысл овладения иностранным языком;	- воспринимать на слух короткий текст; - заканчивать предложения; - соотносить подписи с картинками; - читать отдельные предложения.	- повторить грамматические времена: простое настоящее и настоящее продолженное и использовать глаголы в этих временах в речи; - познакомиться с безличными предложениями и использовать их в речи; - правильно употреблять новые ЛЕ.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, рабочая тетрадь
		40	В кафе. Степени сравнения прилагательных. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная	Would you like...? Yes, please. No, thank you.	Степени сравнения односложных прилагательных.	- осознавать личностный смысл овладения иностранным языком; - формировать интерес к АЯ;	- воспринимать на слух короткие тексты; - находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - составлять названия блюд по распрощанной словообразовательной модели; - заканчивать диалоги; - соединять начала и концы предложений - совмещать фразы с картинками.	- высказывать предположения, используя фразы I think/I don't think ...; - познакомиться с конструкцией Would you like...? и использовать ее в речи; - использовать степени сравнения прилагательных в речи.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица, аудиозапись, рабочая тетрадь

		41	Традиции питания в Англии. <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	chicken, cucumber, dinner, potato, rice, supper, vegetable, new potato breakfast	I think so, I don't think so; предлог with.	- использовать иностранный язык как средство межкультурного общения, как новый инструмент познания мира и культуры других народов; - осознавать личностный смысл овладения иностранным языком; - формировать интерес к АЯ; - заложить основы коммуникативной культуры.	- воспринимать на слух короткие предложения; - заканчивать предложения по образцу; - работать в парах; - составлять и разыгрывать диалоги по образцу; - проводить сопоставление слова potatoes с его аналогом в русском языке; - читать текст, вычленять основное содержание, предлагать название тексту; - познакомиться с типичной едой и трапезами в Великобритании	- использовать степени сравнения прилагательных в речи; - высказывать предположения, используя фразы I think so/I don't think so...; - воспринимать на слух, читать и правильно употреблять новые ЛЕ; - познакомиться с использованием в речи исчисляемого существительного potatoes; - познакомиться с сокращенным вариантом конструкции I would like (I'd like) и использовать ее в речи	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудио-запись, рабочая тетрадь
		42	В школьной столовой. <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная			- способствовать развитию познавательных мотивов; - усилить желание изучать АЯ в будущем; - заложить основы коммуникативной культуры.	- находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - составлять предложения по картинкам - разучить рифмовку; - читать текст, вычленять основное содержание, предлагать название тексту; - составлять и разыгрывать диалоги по образцу с опорой на меню; - отвечать на вопросы по картинкам.	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудио-запись, рабочая тетрадь

		43	Урок повторения по теме «Еда». <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная			- развивать самостоятельность; - заложить основы коммуникативной культуры	- воспринимать на слух короткие предложения; - находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - вычленять слово, не соответствующее логическому ряду единиц; - составлять меню.	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	промежуточный	словарный диктант, самоконтроль	учебник «Rainbow English», аудиозапись, рабочая тетрадь
		44	Контрольная работа по теме «Еда». <i>Урок проверки, оценки ЗУН</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.	- выявлять языковые закономерности		итоговый	тестовый контроль	тест
		45	Работа над ошибками. <i>Урок коррекции ЗУН</i>	индивидуальная, фронтальная			- формировать дисциплинированность, внимательность.			текущий		
Тема 6. Погода (9 часов).												
		46	Степени сравнения односложных прилагательных. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная	walk, work ago, last, then, was, were, yesterday	Степени сравнения односложных прилагательных. Глагол to be в прошедшем времени.	- сформировать представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира.	- находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - воспринимать на слух слова; - сравнивать предметы.	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - испытать в тренировочных заданиях и в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степенях; - воспринимать на слух, читать и правильно употреблять новые ЛЕ; - познакомиться с простым прошедшим временем и использовать формы этого глагола в речи.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица, аудиозапись

		47	<p>Степени сравнения прилагательных. Слова исключения.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	индивидуальная, фронтальная	good-better-the best, bad-worse-the worst	<p>Степени сравнения прилагательных. Слова-исключения; Глагол to be в прошедшем времени. Отрицательные предложения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использовать иностранный язык как средство межкультурного общения, как новый инструмент познания мира и культуры других народов; - осознавать личностный смысл овладения иностранным языком. 	<ul style="list-style-type: none"> - находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - воспринимать на слух короткие тексты; - делать вывод о том, как в АЯ строятся отрицательные предложения с глаголом to be в прошедшем времени; - подбирать иллюстрации к текстам. 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - использовать формы глагола to be в тренировочных заданиях; - познакомиться с супплетивными формами степеней сравнения прилагательных good и bad. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица, аудиозапись, рабочая тетрадь
		48	<p>Погода в разное время года.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	индивидуальная, фронтальная	cloudy, dry, foggy, rainy, snowy, sunny, warm, windy	<p>Степени сравнения прилагательных. Слова-исключения; Степени сравнения многосложных прилагательных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира; - заложить основы коммуникативной культуры. 	<ul style="list-style-type: none"> - находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - подбирать заголовки к прочитанным текстам; - описывать погоду в прошлом; - соотносить русские и английские фразы. 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать в тренировочных заданиях и в речи супплетивные формы степеней сравнения прилагательных good и bad; - воспринимать на слух, читать и правильно употреблять новые ЛЕ; - познакомиться со способами образования степеней сравнения многосложных прилагательных и использовать их в тренировочных упражнениях; - использовать безличные предложения для описания погоды. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица, аудиозапись, рабочая тетрадь

		49	<p>Погода в разных городах. Глагол to be в прошедшем времени.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i></p>	индивидуальная, фронтальная, парная		<p>Вопросы с глаголом to be в прошедшем времени. Словообразование: существительное+у=прилагательное</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию познавательных мотивов; - использовать иностранный язык как средство межкультурного общения, как новый инструмент познания мира и культуры других народов. 	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать иллюстрации к прослушанным текстам; - сопоставляя факты языка, делать вывод о том, как в АЯ строятся вопросительные предложения с глаголом to be в прошедшем времени; - работать в парах; - работать с картой; - составлять вопросы к имеющимся ответам на основе прочитанного текста; - читать текст, извлекая заданную информацию; - учатся использовать языковую догадку. 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать безличные предложения для описания погоды; - использовать формы глагола to be в тренировочных заданиях; - познакомиться с деривационной моделью noun+y=adjective. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица, аудиозапись, рабочая тетрадь
		50	<p>Какая сегодня погода?</p> <p><i>Урок закрепления знаний.</i></p>	индивидуальная, фронтальная, парная	I like, I would like, blow, nasty, put on, shine, take off, want, weather		<ul style="list-style-type: none"> - осознавать личностный смысл овладения иностранным языком; - усилить желание изучать АЯ в будущем. 	<ul style="list-style-type: none"> - находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - работать в парах; - используя образец, составляют диалоги и разыгрывают их; - сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания I like/I would like; - читать новые слова по аналогии со знакомыми; - разучить песенку; - подбирать подписи к картинкам. 	<ul style="list-style-type: none"> - правильно использовать в речи похожие по звучанию сочетания I like / I would like; - воспринимать на слух, читать и правильно употреблять новые ЛЕ. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	Rainbow English -

		51	Погода в разных городах сегодня и вчера <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная			- самостоятельно ставить и решать лично-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет; - формировать интерес к АЯ.	- находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - соотносить подписи с картинками; - сравнивать месяца; - используя образец, рассказывать о своих делах и о погоде накануне.	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - использовать формы глагола to be в тренировочных заданиях; - использовать в тренировочных заданиях и прилагательные в сравнительной степени; - правильно использовать в речи похожие по звучанию сочетания I like / I would like.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, рабочая тетрадь
		52	Урок повторения по теме «Погода». <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная		Глагол to be в настоящем и прошедшем временах.	- развивать самостоятельность.	- находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - читать текст, извлекая заданную информацию; - составлять вопросы к имеющимся ответам.	- правильно использовать формы глагола to be в прошедшем времени в тренировочных упражнениях; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	промежуточный	словарный диктант, самоконтроль	учебник «Rainbow English», аудиозапись, рабочая тетрадь

		53	Контрольная работа по теме «Погода» <i>Урок проверки, оценки ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.	- выявлять языковые закономерности		итоговый	тестовый контроль	тест
		54	Работа над ошибками. <i>Урок коррекции ЗУН</i>	индивидуальная, фронтальная			- формировать дисциплинированность, внимательность.			текущий		
Тема 7. На выходных (9 часов).												
		55	Поход в магазин. Простое прошедшее время. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная		Простое прошедшее время.	- заложить основы коммуникативной культуры; - осознать личностный смысл овладения иностранным языком; - способствовать развитию познавательных мотивов.	- находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - работать в парах; - составлять рассказ о прошлом выходном дне.	- рассказывать о походе в магазин, используя конструкцию there was/there were; - познакомиться с новым грамматическим временем: простое прошедшее время - учиться произносить окончание –ed правильных глаголов; - использовать новое время в речи.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица, аудиозапись
		56	Прошлые выходные. Простое прошедшее время. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная		Простое прошедшее время. Вопросительные и отрицательные предложения.	- заложить основы коммуникативной культуры; - сформировать представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира.	- находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - составлять рассказ о прошлом выходном дне; - читать текст с целью его общего понимания; - вычитывать из текста глаголы в прошедшем времени; - заканчивать предложения.	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; конструировать вопросы в прошедшем времени и отвечать на них; - составлять сообщения о том, что они делали/не делали в прошлом.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица, аудиозапись, рабочая тетрадь

		57	Прошлые вы-ходные. Неоп-ределенная форма глагола. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индиви-дуальная, фронталь-ная, парная	decide, invite, join, talk, travel, try, visit	Предлог by, неопределен-ная форма глагола.	- заложить основы коммуникативной культуры. - способствовать развитию познава-тельных мотивов; - усилить желание изучать АЯ в будущем.	- находить в прос-лушанном тексте запрашиваемую информацию; - задавать вопросы по тематической картинке и отвечать на них; - рассказывать о том, где герои зада-ний были в прош-лом и что они дела-ли там.	- использовать прос-тое прошедшее время в отрицательной и во-просительной формах - задавать специаль-ные вопросы в прос-том прошедшем времени; восприни-мать на слух, читать и правильно употреблять новые ЛЕ; познакомиться с формами глагольных инфинитивов, испо-льзовать их в речи	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматич-еская таб-лица, ау-диозапись, рабочая тетрадь
		58	Путешествия по городам и странам. Прос-тое будущее время. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индиви-дуальная, фронталь-ная, парная		Простое будущее время.	- использовать иностранный язык как средство межкультурного общения, как новый инструмент познания мира и культуры других народов; - заложить основы коммуникативной культуры.	- воспринимать на слух слова и словосочетания; - проводить сопос-тавление граммати-ческих времен: про-стое настоящее и простое прошедшее время; соотносить вопросы с ответами; - составлять высказывания о будущих событиях; - работать в парах.	- знакомиться с грамматическим временем: простое будущее время и использовать его в речи; соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух и в устной речи, корректно произно-сить предложения с точки зрения их ритмико-инто-национных особ-ей.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматич-еская таб-лица, ау-диозапись, рабочая тетрадь

		59	<p>Оборот to be going to ...</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i></p>	индивидуальная, фронтальная	country, holiday, next, people, place, soon, tomorrow	Оборот to be going to ...	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать личностный смысл овладения иностранным языком; - сформировать представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух слова; - рассказывать о своем будущем дне рождения; - отвечать на вопросы; - заканчивать предложения, используя новые слова; - составлять сообщения о том, что собираются делать различные люди; - делать умозаключения об образовании вопросительной формы оборота to be going to ... (с опорой на таблицу). 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух, читать и правильно употреблять новые ЛЕ; - познакомиться с оборотом to be going to ... и использовать его в речи; - учиться давать краткие ответы на вопросы с оборотом to be going to 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица, аудиозапись, рабочая тетрадь
		60	<p>Путешествие в Москву.</p> <p><i>Урок закрепления знаний.</i></p>	индивидуальная, фронтальная		Оборот to be going to ...	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию познавательных мотивов; - усилить желание изучать АЯ в будущем; - самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. 	<ul style="list-style-type: none"> - находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - читать отдельные слова, словосочетания, предложения; - читать и завершать короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени; - вычитывать из текста предложения с оборотом to be going to ...; - читать текст и вычленять из него запрашиваемую информацию; - составлять монологическое сообщение о своем воскресном дне с опорой на образец. 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, рабочая тетрадь

		61	Урок повторения по теме «На выходных». <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная			- развивать самостоятельность.	- воспринимать на слух короткие тексты; - подбирать заголовки к прослушанному и прочитанному тексту; - читать текст и вычленять из него запрашиваемую информацию; - отвечать на вопросы о своих летних каникулах; - составлять монологическое высказывание о своих летних каникулах на основе образца.	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	промежуточный	словарный диктант, самоконтроль	учебник «Rainbow English», аудио-запись, рабочая тетрадь
		62	Контрольная работа по теме «На выходных» <i>Урок проверки, оценки ЗУН</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.	- выявлять языковые закономерности		итоговый	тестовый контроль	тест
		63	Работа над ошибками. <i>Урок коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная			- формировать дисциплинированность, внимательность.			текущий		
		64-68	резервные уроки	Повторение по теме: «Моя семья. Мой день».								
	Повторение по теме: «Дома».											
	Повторение по теме: «Я иду в школу».											
	Повторение по темам: «Еда», «Погода».											
	Повторение по теме: «На выходных».											

8. Перечень материально-технического обеспечения

-Учебники «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева

-Книги для учителя к УМК «Английский язык» (2—4 классы). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева

-Рабочие тетради к учебно-методическим комплексам "Английский язык" (2-4 классы, серия "Rainbow English") авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.

- Аудиодиски к учебно-методическим комплексам " Английский язык" (2-4 классы, серия "Rainbow English") авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

-Примерная программа начального образования по иностранному языку

-Рабочие программы к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова

- Компьютер
- Мультимедийный проектор
- Экспозиционный экран
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок

Контрольно-измерительные материалы

-О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. Английский язык. Лексико-грамматический практикум к учебнику О.В. Афанасьевой и И.В. Михеевой. 2 класс. Дрофа. 2016. 128 с.

- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, А.В. Сьянов. Английский язык. Лексико-грамматический практикум к учебнику О.В. Афанасьевой и И.В. Михеевой. 3 класс. Дрофа. 2016.

- - О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.Ю. Фроликова. Английский язык. Диагностические работы к учебнику О.В. Афанасьевой и И.В. Михеевой. 4 класс. Дрофа. 2016. 128 с.

Критерии оценивания говорения*Монологическая форма*

Оценка	Характеристика ответа
5	<p>Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</p> <p>Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно.</p> <p>Ошибки практически отсутствуют.</p> <p>Речь учащегося понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок.</p> <p><u>Объем высказывания</u> - не менее 5 фраз</p>
4	<p>Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</p> <p>Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.</p> <p>Учащийся допускает отдельные лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи.</p> <p>Речь учащегося понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.</p> <p><u>Объем высказывания</u> – не менее 5 фраз</p>
3	<p>Учащийся строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</p> <p>Но:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывание не всегда логично, имеются повторы, - допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. <p>Речь отвечающего в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок.</p> <p><u>Объем высказывания</u> – менее 5 фраз</p>
2	<p>Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче.</p> <p>Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.</p> <p>Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.</p>

Диалогическая форма

Оценка	Характеристика ответа
5	<p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Учащийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор.</p> <p>Используемый языковой материал соответствует поставленной КЗ.</p> <p>Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют.</p> <p>Речь учащегося понятна: он не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок.</p> <p>Объем высказывания – не менее 3-4 реплик с каждой стороны.</p>
4	<p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Уч-ся в целом демонстрирует навыки и умения языкового взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной КЗ.</p> <p>Могут допускаться некоторые лексические ошибки, не препятствующие пониманию.</p> <p>Речь понятна: нет фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, в основном соблюдает правильный интонационный рисунок.</p> <p>Объем высказывания менее заданного: 3- 4 реплик с каждой стороны.</p>
3	<p>Уч-ся логично строит диалог в соответствии с КЗ. Однако не стремится поддержать беседу. Используемые ЛЕ и ГС соответствуют поставленной КЗ. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение.</p> <p>Но:</p> <ul style="list-style-type: none"> - встречаются нарушения в использовании лексики, - допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. <p>Общеизвестные и простые слова произносятся неправильно.</p> <p>Объем высказывания менее заданного: 3- 4 реплик с каждой стороны.</p>
2	<p>КЗ не выполнена. Уч-ся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.</p>

Критерии оценивания чтения

Оценка	Характеристика чтения
5	Хорошо владеет правилами чтения, практически не допускает ошибок. Темп чтения беглый, естественный (близкий к естественному). Ошибки делает незначительные и легко исправляет их сам. Демонстрирует освоенность всех изученных правил чтения. Учащийся полностью понял содержание текста и выполнил все задания к текстам.
4	Достаточно хорошо владеет техникой чтения, допускает 2-4 ошибки в пределах изученного материала, не препятствующих общему пониманию прочитанного, и сам может их исправить. Чтение в ровном темпе, с небольшими паузами. Учащийся понял содержание текста за исключением деталей и выполнил 2/3 заданий к тексту.
3	Темп речи невысокий, с заметными паузами. Использует простые речевые модели. Допускает большое количество ошибок, иногда препятствующих пониманию прочитанного. Учащийся понял только основное содержание текста и выполнил 1/3 задания к тексту
2	Большое количество грубых ошибок, часто препятствующих пониманию смысла прочитанного. Темп чтения низкий. Не владеет правилами чтения, допускает большое количество грубых ошибок, препятствующих пониманию прочитанного. Темп чтения очень низкий.

Критерии оценивания аудирования учащихся

Оценка	Характеристика ответов
5	Учащиеся полностью поняли содержание текста на слух и выполнили все задания по тексту. Полное понимание (90-100%) Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 1 . Максимальное количество грамматических ошибок – 1 .
4	Учащиеся поняли содержания текста без деталей на слух и выполнили 2/3 задания . Понято более 70% содержания Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту - 2 . Максимальное количество грамматических ошибок – 2 .
3	Учащиеся поняли только основной смысл текста на слух с небольшим искажением деталей содержания и выполнили 1/3 задания . Понято более 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 2 . Максимальное количество грамматических ошибок – 4 .
2	Учащиеся не поняли содержания текста и выполнили задания по тексту не правильно. Понято менее 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок при ответе на вопросы к прослушанному тексту – более 3 . Максимальное количество грамматических ошибок – 5 .

Оценка	Характеристика ответов
5	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи
4	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
3	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
2	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Критерии оценивания письменных развернутых ответов учащихся

Критерии оценивания письменной работы учащихся

(тест задания)

Отметка	Объем правильно выполненных заданий (в % от общего объема работы)
5	Превышает 75% Учащийся выполнил грамматически правильно 4 задания.
4	Не превышает 65-75% Учащийся выполнил 3 задания, допустив 2-3 грамматические ошибки.
3	Не превышает 50%-65% Учащийся допустил 4-5 грамматических ошибок и выполнил 1 задание.
2	Не превышает 25% Учащийся не выполнил ни одного задания правильно.